

Управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» городского округа Спасск-Дальний**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от 01.04.2022г.

Утверждена приказом директора  
МБУ ДО ДТ  
№ 65 от 04.04.2022г.

## **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Соколова Лариса Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г. Спасск-Дальний

**2021 г.**

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально - природной среде и здоровью. Развитие экологической культуры детей младшего школьного возраста осуществляется как в процессе изучения учебных дисциплин естественнонаучного цикла, так и в рамках программ дополнительного образования.

**Актуальность программы.** Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно под влиянием телепередач, телерекламы, мультфильмов. Полноценные понятия могут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения. Поэтому программа «Занимательная экология», которая призвана расширить экологические представления учащихся младших классов на уроках окружающего мира, *актуальна*. В процессе наблюдений, опытов, экспериментальной и проектной деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

**Направленность программы:** естественнонаучная. В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

*По уровню развития и степени освоенности содержания программы учащимися: базовый уровень.* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Отличительные особенности программы.** Программа является модифицированной. Программа составлена на основе научно-методической литературы, материалов программы экологического клуба «Почемучки» (автор Алексеева С.А.) и с учетом особенностей образовательного учреждения в нее внесены следующие изменения:

- объем материала, отбор тем, порядок их изучения;
- режим и временные параметров осуществления деятельности;
- введение в содержательную часть регионального компонента;
- организация проектной деятельности;
- изменения в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

В отличие от других данная программа в доступной и увлекательной форме поможет побудить ребенка к установлению причинно-следственных связей в природе, понять, как приспосабливаются к среде обитания живые существа. Программа предлагает интересный биологический материал, позволяющий проникнуть в тайны природы и рассмотреть знакомые явления природы с разных точек зрения.

**Адресат программы.** Программа реализуется посредством сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города. Возраст учащихся: 7-11 лет. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа способствует *формированию экологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Занимательная экология» — это обучающий курс, в котором раскрываются доступные пониманию взаимосвязи, существующие в природе и окружающем мире. Идея «все связано со всем» связывает разнообразные элементы содержания. Большое внимание уделяется раскрытию реальных экологических проблем, вставших перед людьми, а также преодолению потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Содержание программы способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете.

Срок реализации программы 2 года. Количество часов в год – 68. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование основ экологической культуры у учащихся 7-11 лет через ознакомление с природой родного края.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать гуманное, эмоционально - положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- стимулировать учащихся к дальнейшему самообразованию в области экологии.

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы.

*Обучающие:*

- сформировать систему элементарных научных экологических знаний;
- научить устанавливать причинно-следственные связи;
- познакомить с многообразием растений и животных Приморского края;
- формировать опыт участия в природоохранных акциях;
- сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения;

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	10	4	6	Входная диагностика с самопроверкой, опрос, мини-рассказ
2	О чем шепчут деревья	14	4	10	Тест-презентация, викторина, дидактическая игра
3	Загадки животного мира	6	2	4	Наблюдение, дидактические игры, фронтальный опрос, филворд
4	Пернатые друзья	10	2	8	Тест-презентация,

					анализ результатов творческой деятельности
5	Молчаливые соседи	6	2	4	Викторина
6	Секреты неживой природы	8	2	6	Фронтальный опрос, «Космическая криптограмма», тест-кроссворд
7	Охрана природы	12	2	10	Решение проблемных ситуаций, защита проекта, составление экологических знаков
8	Промежуточная аттестация	2	-	2	Посвящение в эколята
	Итого:	68	18	48	

### *Содержание учебного плана 1-го года обучения*

#### **Раздел 1. Введение в экологию**

*Теория.* Введение в образовательную программу, цели и задачи объединения, ТБ и ПБ, правила поведения при проведении практических работ. Природа «живая» и «неживая». Экология – наука о Доме. Понятие дом. Планета Земля – наш общий Дом. Я и мир вокруг меня. «Великолепие природы».

*Практическая деятельность.* Групповая дискуссия: природа в моей жизни. Оформление гербария. Аппликация «Осенние фантазии». Конкурс рисунков «Я и природа».

#### **Раздел 2. О чем шепчут деревья**

*Теория.* Растения – живые организмы. Хвойные и лиственные деревья. Жизнь дерева. Сезонные изменения деревьев в природе.

*Практическая деятельность.* Пишем письмо зеленому другу. Групповая дискуссия: что нужно растениям? Игра «Умники и умницы». Оформление гербария.

*Экскурсия* «Веселое путешествие в природу».

### **Раздел 3. Загадки животного мира**

*Теория.* Разнообразие животного мира. Приспособленность животных к сезонным изменениям. Амурский тигр.

*Практическая деятельность.* Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Заочное путешествие «Загадки животного мира».

### **Раздел 4. Пернатые друзья**

*Теория.* Птицы и их разнообразие. Зимующие и перелетные. Особенности поведения. Наблюдение за поведением птиц на улице.

*Практическая деятельность.* Акция «Покормите птиц зимой!». Аппликация «Снегирь». Праздник «День птиц».

### **Раздел 5. Молчаливые соседи**

*Теория.* Домашние животные. Рассказы и стихи о домашних животных. Породы кошек. Породы собак.

*Практическая деятельность.* Фотовыставка «Наши любимцы».

### **Раздел 6. Секреты неживой природы**

*Теория.* Вода. Свойства воды. круговорот воды в природе. Природные водоемы. Охрана воды. Воздух. Свойства воздуха.

*Практическая деятельность.* Письмо к капельке воды. Творческая работа «Река моей жизни».

### **Раздел 7. Охрана природы**

*Теория.* К первоцветам в гости. Красная книга Приморского края. Редкие виды растительного и животного мира Приморского края. Азбука поведения в природе. Жалобная книга природы. Групповая дискуссия: экологический кодекс жителей Земли.

*Практическая деятельность.* Работа с моделью «Сухое дерево». Жалобная книга природы.

## Раздел 8. Промежуточная аттестация

*Практическая деятельность.* Мониторинг качества реализации образовательной программы «Занимательная экология».

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Экология как наука	6	2	4	Анализ результатов деятельности
2.	Солнце, воздух, вода ...и растения.	12	4	8	Защита проекта
3.	Птицы Приморского края	8	2	6	Викторина
4.	Богатство родной природы в творчестве русского народа	8	2	6	Викторина
5.	Мой город	12	2	10	Викторина, фронтальный опрос, защита мини- проекта
6.	Мусор и экология	10	4	6	Защита проекта
7.	Взаимосвязь организмов в природе	10	2	6	Конкурсное мероприятие
8.	Итоговый контроль	2	-	2	Итоговая конференция
	Итого:	68	18	48	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Раздел 1. Экология как наука

*Теория.* Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при проведении практических работ, наблюдении в природе. Цель занятий в новом учебном году.

Экологические понятия на основе расширения экологических представлений. Сущность и значение экологии. Экологическая безопасность.

*Практическая деятельность.* Творческая работы «Пожар и природа».

*Экскурсия.* «Я и мир вокруг меня».

### Раздел 2. Солнце, воздух, вода... и растения

*Теория.* Солнце – источник жизни. Воздух. Состав воздуха. Значение воздуха в жизни организмов. Причины загрязнения воздуха. Вода. Ветер. Экологическая игра «Хочу все знать!».

*Практическая деятельность.* Конкурс экологических сказок «Украденное Солнце». «Чудо – растение».

### Раздел 3. Птицы Приморского края

*Теория.* Зимующие птицы. Птицы Приморского края, занесенные в Красную книгу.

*Практическая деятельность.* Буклет «Птицы наши друзья». Познавательно-развлекательная игра «Птичья карусель». Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».

*Экскурсия* в библиотеку «Пернатые друзья».

### Раздел 4. Богатства родной природы в творчестве русского народа

*Теория.* Экология и фольклор. Животные – герои сказок.

*Практическая деятельность.* Конкурс экологических сказок. Конкурс рисунков об окружающем мире.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

### Раздел 5. Мой город

*Теория.* Наш родной город. Экологическая ситуация в городе. Город – как среда обитания. Экология нашего дома.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Моя планета – мой город». Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия. Мини-проект «Почему нельзя есть снег?»

## **Раздел 6. Мусор и экология**

*Теория.* Отходы. Суть и серьезность проблемы отходов.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из бросового материала. Подсчет выбрасываемых отходов дома. Проект «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!» Делаем бумагу сами.

## **Раздел 7. Взаимосвязь организмов в природе**

*Теория.* Природа как единое целое. Хищники и травоядные. Лес как среда обитания. Значение леса в природе и жизни человека. Вода как среда обитания.

*Практическая деятельность.* Игра «Кто больше». «Правила поведения в лесу». Конкурсное мероприятия «Природное сообщество - лес. Природное сообщество – водоем».

## **Раздел 8. Итоговый контроль**

*Практическая деятельность.* Мониторинг качества реализации образовательной программы «Занимательная экология». Итоговая конференция.

### **1.4 Планируемые результаты**

*Личностные:*

У учащихся будет воспитано гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;

- у учащихся появится мотивация к дальнейшему самообразованию в области экологии.

*Метапредметные:*

У учащегося будут развиты: познавательный интерес к миру природы, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Учащиеся могут отображать свои впечатления о мире природы через

различные виды творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Будут развиты навыки самостоятельной работы.

*Предметные:*

У учащихся будет сформирована система элементарных экологических знаний, опыт участия в природоохранных акциях; первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого человека.

Учащиеся будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе, выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; Учащиеся будут знать о многообразии растений и животных Приморского края.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы «Занимательная экология» необходимы определённые условия:

1. Материально-техническое обеспечение (кабинет, выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, анимационные ролики, разнообразные программы, компьютер, и др.).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования, литература по биоразнообразию Приморского края, Красная книга Приморского края. Печатные пособия, комплекты таблиц природе, атласы, настольные игры.

Список литературы, рекомендованный детям для усвоения программы:

1. Бианки В.В. Зеленые страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы. Детское время, 2018
2. Васильева А. Мой гербарий. Листья деревьев, Мой гербарий, 2021
3. Конопленко И.И. Спасти лес. Экокнига, 2018

4. Ремезова, Г. Л. Войди в зеленый мир / Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова. - М.: Просвещение, Учебная литература, 2019
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2019

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации (контроля)**

При работе по образовательной программе «Занимательная экология» используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнение диагностических заданий, участие в проектной деятельности, участие в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях. Развитию учащихся, формированию у них экологического мышления способствуют задания:
  - на выявление сходства различных природных объектов;
  - выявление отличий в описании одного объекта;
  - нахождение в объекте или явлении «положительных» и «отрицательных» сторон и качеств;
  - предусматривающие различные ответы на какой – либо вопрос или альтернативное объяснение одного и того же события, факта.

3. Оценочные материалы. Для отслеживания результативности можно использовать: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, самооценка обучающегося, оформление фотоотчетов.

*Виды контроля.* Для определения уровня развития детей в начале учебного года проводится начальный или вводный контроль. Цель вводного контроля первого года обучения – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Форма оценки – собеседование с учащимися.

В течение всего учебного года проводится текущий контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения

готовности детей к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности детей в обучении, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. В конце учебного года проводится итоговый контроль с целью определения изменений уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, анкетирование (см. Приложение), получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

*Формы выявления, фиксации и предъявления результатов*

<i>Способы и формы выявления результатов</i>	<i>Способы и формы фиксации результатов</i>	<i>Способы и формы предъявления результатов</i>
Беседа, опрос, наблюдение, соревнование	готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики	Выставки, праздники

Эффективной формой оценивания динамики достижений детей является портфолио. Портфолио – коллекция работ и результатов ребенка, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в овладении предметными умениями. В портфолио помещаются все имеющиеся у детей сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения: дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты и другие документы, подтверждающие достижения детей. Целесообразно включить в портфолио и материалы входной, текущей и итоговой диагностики. Также могут быть включены документы об участии в конкурсах на получение грантов.

Результатом усвоения программы станет возможность участия в практической деятельности и досуговых мероприятиях: природоохранные акции, презентации проектов, конкурсы, экологические игры, праздники, выставки рисунков и поделок из природного материала, фотовыставки, опросы, открытые занятия для родителей. Очень важным показателем результативности обучения

является участие детей в дистанционных и очных конкурсах эколого-биологического направления городского, краевого и всероссийского уровня.

По итогам года проводится церемония награждения, которая предусматривает вручение грамот, дипломов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения ребенка в той или иной области и является важным стимулирующим фактором.

### **2.3 Методические материалы**

Содержание программы предполагает следующие *виды деятельности*: познавательная, проектная, трудовая, художественная, через беседы, беседа + практическая деятельность, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и др.

Важную роль в процессе обучения играют *дидактические и ролевые игры, экологические игры*. Актуальны игры с реальными предметами, с природным материалом, в процессе которых решаются развивающие задачи, дети закрепляют знания об окружающей природной среде, у них формируются такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, классификация. Игра как метод экологического воспитания, помогает учащимся лучше усвоить многие экологические понятия, постигнуть элементарные взаимосвязи в природе.

По *форме организации деятельности детей* занятия могут быть групповые и индивидуальные при выполнении творческих работ.

*Формы проведения занятий*: занятие, занятие - игра, игра - путешествие, викторина, защита проектов, деловая игра, практическое занятие и др. Многие занятия связаны между собой единой сюжетной линией. Младшие школьники обладают наглядно – образным типом мышления, поэтому знания детям даются с опорой на наглядность (через наблюдения и рассматривание иллюстраций), поисковую опытническую деятельность.

Основанием классификации методов дополнительного образования экологического направления является структура эколого-биологической деятельности, в этой связи выделяют следующие группы методов:

- методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, объяснение, анализ текста и др.);
- методы организации эколого-биологической деятельности (практическая и проектно - исследовательская деятельность, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, иллюстрация, демонстрация, трудовые операции и др.);
- методы стимулирования эколого-биологической деятельности (поощрение, соревнование, конкурс, турнир, праздник, защита творческих работ и проектов, ситуация успеха и др.);
- методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный опрос, анализ результатов деятельности и др.).

*Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:* словесный метод, наглядный метод (показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.), практический (опытно-экспериментальная деятельность и др.). Особое внимание следует уделить такой форме работы как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы педагога с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщение, перенести знания в новую ситуацию.

Чтобы поддержать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают нетрадиционные занятия: путешествие, сказка, викторина, игра, КВН и т.д.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

Хорошие результаты дает активное использование таких форм и методов обучения, развития экологической активности, как проектная деятельность, творческие работы, экскурсии в музей, знакомство с объектами окружающего мира в природе, проведение опытов, дидактические ролевые игры, работа с текстами.

*Используемые педагогические технологии:* коллективно-творческая деятельность, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная технология, технология проблемного обучения, технология деятельностного подхода, технология проектной деятельности, игровые технологии, дистанционные образовательные технологии.

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		34	34
Количество учебных дней		34	34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 28.12.2021	01.09.2021- 28.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 25.05.2022	10.01.2022- 25.05.2022
Возраст учащихся, лет		7-11	8-11
Продолжительность занятия, час		2	2
Режим занятия		1 раз/неделю	1 раз/неделю
Годовая учебная нагрузка, час		68	68

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Беседа «Профилактика вирусных инфекций»	Сентябрь, декабрь, март
2	«Письмо другу» (видео-обращение со словами поддержки детям с ОВЗ)	октябрь
4	Беседа, посвященная дню толерантности	ноябрь
5	Экскурсия в «Ледяной городок»	январь
6	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся	январь
7	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым»	март
8	Экскурсия на выставку декоративно-прикладного искусства	апрель
9	Беседа «Мы помним – мы гордимся» (к 9 мая)	Май

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников.- М. 2012
2. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. – Оникс, 2015
3. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации, конспекты уроков. – Учитель, 2020
4. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников.- Юрайт, 2019

5. Турыгина С.В. Экологический марафон. Игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.- Феникс, 2010