

Управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Созвездие» городского округа Спасск-Дальний



**Сборник тестов и опросников для определения
интересов, склонностей и способностей детей
при выборе направленностей дополнительных
общеобразовательных программ**

Составитель: Кудасова Екатерина Алексеевна,

Руководитель МОЦ МБУДО «Созвездие»

Г.о. Спасск-Дальний

2022 г.

Пояснительная записка

Сборник рекомендован классным руководителям, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям) для определения интересов, склонностей и способностей детей для выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Сборник состоит из тестов и опросников профориентационной направленности:

1. Тест «Определи свои склонности» (стр. 3)
2. Опросник «Или-или» (стр. 9)
3. Опросник «Определение типа будущей профессии» (стр. 11)
4. Тест Голланда «Определение типа профессиональной направленности личности» (стр. 13)
5. Опросник профессиональных склонностей (стр. 21)

Помимо профориентационной составляющей, в конце каждого теста (опросника) приведены рекомендации по выбору направленностей дополнительных общеобразовательных программ, в зависимости от результатов.

1. Тест «Определи свои склонности»

Диагностика профессиональной направленности личности (Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. Психология профессионального выбора. – СПб, 1998)

Наряду с известными методиками ДДО, КИ (карта интересов), рекомендуется использовать методику «Карта склонностей – КС»:

Цель: определить направленность индивидуальных склонностей личности и силу их проявления в различных сферах профессиональной деятельности.

Инструкция: «Вам необходимо ответить на вопросы по определенным разделам (1 – 7), используя опросный лист. Если Ваш ответ положительный, то рядом с номером вопроса в листе ответов поставьте знак (+).

Опросник

Верно ли, что в детстве Вам очень нравилось:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Быть в играх ведущим, верховодить в них?
3. Придумывать содержание и правила игры?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что в них?
5. Играть в шашки, шахматы?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Читать стихи или петь песни, когда об этом просили?
8. рисовать самому или наблюдать, как рисуют другие?
9. слушать музыку или пение?
10. Рассказывать разные фантастические истории?
11. Наблюдать за жизнью растений, животных, насекомых?
12. Заниматься шефской работой?
13. Заводить новых друзей?
14. Быть душой компании сверстников?

Нравится ли Вам сейчас:

15. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной секции?

16. Добровольно брать на себя обязанности организатора?
17. Помогать ребятам решать задачи, объяснять решения?
18. Обрабатывать материал (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)?
19. Искать ошибки в схемах, чертежах, расчетах, текстах?
20. Помогать людям разобраться в их проблемах?
21. Читать, узнавать что-то новое о людях искусства или участвовать в художественной самодеятельности?
22. Заниматься в изостудии или в изокружке?
23. Играть на том или ином инструменте?
24. Писать сочинения на свободную тему?
25. Ухаживать за растениями или животными?
26. Устанавливать различные связи с интересными людьми?
27. Находиться в обществе малознакомых людей?
28. Решать проблемы других людей?

Получаете ли Вы особое удовлетворение:

29. От участия и борьбы в спортивных состязаниях?
30. От своего умения расставить людей, распределять их обязанности?
31. От обслуживания и ремонта приборов, технических устройств, машин?
32. От точного управления каким – либо грузовым, подъемным или транспортным средством?
33. От своего умения выполнять схемы, вычисления, расчеты?
34. От умения уладить ссору или конфликт между людьми?
35. От своего удачного рассказа окружающим о каком-нибудь событии?
36. От собственно – художественно – творческой работы?
37. От знакомства с новыми музыкальными инструментами или произведениями?
38. От составления точного описания или отчета о наблюдаемом?
39. От наблюдений за тем, как меняется природа весной, осенью или зимой?

40. От возможности своими действиями оказать помощь незнакомому человеку?

41. От желания людей контактировать с Вами?

42. От процесса общения с людьми?

Вам нравится, если Вам поручают:

43. Подготовку спортивных соревнований или похода?

44. Организацию интересного коллективного дела?

45. Участвовать в олимпиаде по физике, математике?

46. Осуществить монтаж или сборку какого – либо прибора, машины?

47. Разобраться в схеме, чертеже, таблице?

48. Поработать с младшими, потренировать товарищей в чем-то?

49. Выступить на сцене?

50. Выпустить стенгазету, сделать презентацию или оформить выставку?

51. Подготовить музыкальное выступление?

52. Подготовить научно – популярное выступление?

53. Делать биологические опыты и исследования?

54. Выступать защитником в разбирательстве?

55. Разобраться в неприятной конфликтной ситуации?

56. Очень часто безвозмездно помогать пожилому соседу?

Всегда ли Вам приятно:

57. Выложиться полностью на тренировке, спортсоревнованиях?

58. Активно участвовать в делах коллектива, требующих Вашей личной инициативы?

59. Разгадывать шарады, выполнять точные вычисления?

60. Изготовить по чертежам модель, прибор или механическое устройство?

61. Поработать на компьютере?

62. Помочь людям в конфликте с другими или порадоваться за чужой успех?

63. Участвовать в художественной самодеятельности, концерте в роли

выступающего?

- 64. Порисовать красками, карандашами для своего удовольствия?
- 65. Поиграть на музыкальном инструменте, не думая ни о чем другом?
- 66. Писать стихи, прозу, вести дневник?
- 67. Кропотливо и долго помогать заболевшему растению или животному?
- 68. Тратить свое свободное время на проблемы других людей?
- 69. Действовать индивидуально, не привлекая на помощь других людей?
- 70. Заботиться об окружающих Вас людях?

Можете ли Вы долгое время выдерживать такие дела, как:

- 71. Занятия спортом, физическим трудом?
- 72. Энергичную работу вместе и рядом с другими людьми?
- 73. «Ломать голову» над поиском ошибки в расчетах?
- 74. Искать неполадки в приборе, механизме?
- 75. Копировать чертежи, карты и т.п.?
- 76. Заботиться о младших, больных или слабых людях?
- 77. Думать над судьбами, образами героев кино или книги?
- 78. Создавать по плану задуманное (картину, шитье, рукоделие)?
- 79. Исполнять собственные музыкальные пьески, сочинения?
- 80. Вести борьбу с вредителями сада, огорода?
- 81. Собирать информацию для будущего доклада или сообщения?
- 82. Выслушать интересный рассказ своей соседки?
- 83. Сохранять доверенную Вам тайну?
- 84. Длительное пребывание в компании незнакомых Вам людей?

В будущем Вам больше всего хотелось бы:

- 85. Достичь особых успехов в спорте?
- 86. Руководить людьми?
- 87. Стать известным математиком или ученым?
- 88. Участвовать в создании новых машин или приборов?
- 89. Работать исследователем?

90. Постоянно общаться с людьми?
91. Стать известным артистом?
92. Создать оригинальное художественное полотно?
93. Достичь особых успехов в музыкальном творчестве?
94. Стать известным журналистом или мастером слова?
95. Вывести новый сорт растений или вид животных?
96. Увлечь своим хобби других людей?
97. Посвятить свое свободное время работе с людьми?
98. Приобретать новых друзей и заводить новые знакомства?

Опросный лист

Ф.И. _____

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.
43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.
57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.
71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.	81.	82.	83.	84.
85.	86.	87.	88.	89.	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.

Обработка и анализ результатов:

За каждый положительный ответ - 1 балл. Наличие общей суммарной оценки в столбце по вертикали (от 5 до 7 баллов) указывает общее направление индивидуальных склонностей и силу их проявления в следующих сферах деятельности:

Сфера деятельности	Направленность дополнительных общеобразовательных программ
---------------------------	---

1 – спортивно – физическая;	Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая
2 – организаторская;	Социально-гуманитарная
3 – аналитико - математическая;	Техническая
4 – конструкторско – техническая;	Техническая
5 – обращение со знаковыми системами;	Техническая
6 – коммуникативная;	Социально-гуманитарная
7 – художественная;	Художественная
8 – изобразительная;	Художественная
9 – музыкальная;	Художественная
10 – филологическая;	Социально-гуманитарная
11 – природоохранная и сельскохозяйственная;	Естественнонаучная Туристско-краеведческая
12 – 14 – социально – педагогическая.	Социально-гуманитарная

Высокие показатели в столбцах 2 и 6 (сумма в двух столбцах от 10 до 14 баллов) свидетельствуют об организаторских и коммуникативных данных, важных для воспитателей, специалистов образования, управленцев.

Наличие высокой суммарной оценки в столбцах 3 -5 (от 15 до 21 балла) свидетельство выраженных склонностей и интересов, необходимых для выбора профессий технического профиля.

Высокие показатели в столбце 11 (от 5 до 7 баллов) свидетельствуют о склонности к природоохранительной деятельности, в сочетании с высокими данными в столбце 6 – говорят о склонности к профессиям медицинского профиля.

Высокие суммарные показатели в столбцах 7 – 10 (20 – 28 баллов) свидетельствуют о художественно – изобразительных данных, помогают реализовать творческий потенциал человека в любой профессии.

Показатели в столбцах 2, 6, 12, 13, 14 (от 25 до 35 баллов) свидетельствуют о наличии склонности к профессиям «социально - психологическая работа».

2. Опросник «Или-или»

Опросник составлен Г.П. Резапкиной http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur на основе теста Е.А. Климова.

Инструкция: Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ухаживать за животными (1а) или ремонтировать машины (1б)

Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б)

Иллюстрировать книги (3а) или следить за развитием растений (3б)

Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б)

Исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б)

Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б)

Играть на музыкальных инструментах (7а) или управлять транспортом (7б)

Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б)

Изучать устройство различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б)

Лечить животных (10а) или лечить людей (10б)

Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б)

Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б)

Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б)

Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б)

Составлять отчеты (15а) или писать рассказы (15б)

Проводить лабораторные исследования (16а) или принимать больных (16б)

Расписывать стены (17а) или строить здания (17б)

Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б)

Делать чертежи изделий (19а) или копировать их (19б)

Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером (20б)

Бланк ответов

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

Обработка результатов заключается в подсчете обведенных номеров в каждом из пяти столбцов: Ч - «Человек», Т - «Техника», П - «Природа», З - «Знак», И - «Искусство».

Типы профессий	Направленность дополнительных общеобразовательных программ
Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда — человек.	Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная
Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда — техника, технические системы.	Техническая
П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.	Туристско-краеведческая Естественнонаучная
З — профессии типа «человек — знаковая система» (основной объект	Техническая

труда – символы, знаки, схемы и т.д.).	
Х — профессии типа «человек — художественный образ» (искусство).	Художественная

3. Опросник «Определение типа будущей профессии»

Источник: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_7#ur Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной.

Инструкция: В бланке рядом с номером высказывания, которое вам подходит, поставьте «+», если нет — поставьте «—» . Если сомневаетесь, поставьте «?»

Ч	Т	П	З	Х
1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

1. С удовольствием ухаживаю за растениями, животными
2. Могу подолгу могу что-нибудь мастерить
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки
4. Мне нравится что-нибудь вычислять, чертить
5. Легко знакомясь с людьми
6. Охотно читаю о растениях, животных
7. Мое техническое творчество обычно вызывают интерес у товарищей, старших
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах
9. Знакомые считают, что у меня есть художественные способности
10. С удовольствием общаюсь с самыми разными людьми

11. Я хорошо себя чувствую наедине с растениями или животными
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы
15. Легко улаживаю разногласия между людьми
16. Мне кажется, что я чувствую состояние растений и животных
17. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой
18. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме
19. Знакомым нравится, как я пою, танцую, рисую, пишу стихи (хотя бы одно)
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь
21. Охотно наблюдаю за растениями или животными
22. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов
23. Без особого труда усваиваю иностранные языки
24. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.
25. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям

Обработка результатов. По каждому столбцу подсчитайте сумму плюсов. Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами **П** (природа), **Т** (техника), **З** (знак), **И** (искусство), **Ч** (человек).

5 баллов говорят о выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Отсутствие плюсов означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

Методика, которую вы только что выполнили, основана на ваших профессиональных интересах. Интересы различаются по содержанию, глубине, длительности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой

и насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности

Предмет труда	Направленность дополнительных общеобразовательных программ
Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда — человек.	Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная
Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда — техника, технические системы.	Техническая
П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.	Туристско-краеведческая Естественнонаучная
З — профессии типа «человек — знаковая система» (основной объект труда – символы, знаки, схемы и т.д.).	Техническая
И — профессии типа «человек — художественный образ».	Художественная

4.Тест Голланда «Определение типа профессиональной направленности личности»

Методика, разработанная американским психологом **Джоном Голландом** (или Холландом). Модель RIASEC, предложенная Голландом, описывает одновременно тип личности и вид деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшие склонность, предрасположенность, способности. Методика является примером субъективного типологического подхода к изучению личности.

Необходимо осуществить предпочтительный выбор одной из них. Иными словами ответить на гипотетический вопрос: «Кем предпочтительней было бы быть: поваром или наборщиком, садовником или метеорологом?» и т.д.

На основе психологического анализа профессий, использованных в тексте, автор выделил 6 шкал соответствующих 6 типам личности:

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциональный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои

мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности –

канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной

концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциональный

Инструкция: Вам будут предложены 42 пары профессий. Из каждой пары нужно будет выбрать один вариант, который вам больше нравится и лучше всего подходит, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения содержания работы и вашего отношения к тому, что необходимо делать. Вам

нужно определить, можете ли вы успешно заниматься данным видом деятельности и хотите ли вы этим заниматься.

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер

22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов. Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

I	II	III	IV	V	VI
1a	1в	2в	3в	4в	5в
2a	6a	6в	7в	8в	9в
3a	7a	10a	10в	11в	12в
4a	8a	11a	13a	13в	14в
5a	9a	12a	14a	15a	15в
16a	16в	17в	18a	18в	21в
17a	20a	20в	19в	23в	24в
19a	22a	25a	22в	25в	27в
21a	23a	26a	29a	26в	29в
28a	24a	27a	32в	28в	30в
31a	31в	36в	35в	30a	34в
32a	35a	38a	38в	33в	37в
33a	36a	39a	40a	39в	41a
34a	37a	41в	42a	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

**Рекомендуемые направленности дополнительных
общеобразовательных программ**

Тип личности	Направленность дополнительных общеобразовательных программ
1. Реалистический	Физкультурно-спортивная Техническая
2. интеллектуальный	Туристско-краеведческая Естественнонаучная

3.Социальный	Социально-гуманитарная
4.Конвенциальный	Техническая
5.Предприимчивый	Социально-гуманитарная
6.Артистический	Художественная

5.Опросник профессиональных склонностей

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка						
	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в

18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Рекомендуемые направленности дополнительных
общеобразовательных программ**

Вид деятельности	Направленность дополнительных общеобразовательных программ
1. Склонность к работе с людьми	Социально-гуманитарная
2. склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.	Туристско-краеведческая Естественнонаучная
3. склонность к практической деятельности.	Техническая Туристско-краеведческая
4. склонность к эстетическим видам деятельности.	Художественная
5. склонность к экстремальным видам деятельности.	Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая
6. склонность к плано-экономическим видам деятельности	Социально-гуманитарная

