

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»

Рассмотрена на заседании

Методического совета

КГАУ ДО «РМЦ Приморского края»

Протокол № 8

от «20» декабре 2024 г.

Утверждаю

Директор КГАУ ДО

«РМЦ Приморского края»

С.А.О. Гумбатов

от «20» декабре 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ

Владивосток
2024

Предлагаемые методические рекомендации составлены с учётом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации для оказания помощи педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы.

Конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является одной из важнейших компетенций педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Данные методические рекомендации помогут создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, соответствующую всем требованиям в плане содержания и форматирования.

1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273), Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Порядок создания образовательной программы и её структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и

методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ 273 – ст. 2, п. 9).

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ 273-ст. 75).

Дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 – ст. 2, п. 14); содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75 п. 4); дополнительные общеразвивающие программы обновляются с учётом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов (ФЗ 273 - ст. 28, п. 1). Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения (ФЗ 273 - ст. 28, п. 2).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, гл. 10 ст. 75 п. 1), но при этом к освоению содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не

обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст. 75, п. 3).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (Порядок № 629, п. 9).

2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия её реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия.

- 2.1. Условия реализации программы.
- 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.3. Методические материалы.
- 2.4. Календарный учебный график.

Список использованной литературы.

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе необходимо указать:

ведомственная принадлежность (орган управления образованием),
полное наименование образовательной организации,
гриф утверждения программы,
название программы (без кавычек),
вид документа,
направленность программы,
возраст учащихся,
срок реализации программы,
ФИО (полностью), должность автора(ов) программы,
наименование населённого пункта,
год разработки программы (приложение 2).

Титульный лист оформляется согласно национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Название программы (не название коллектива или объединения) должно быть сформулировано кратко, ёмко и отражать предмет деятельности. Например: ВОКАЛ, ВОЛЕЙБОЛ, МАСТЕРСТВО АКТЁРА, 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ВОЛЕЙБОЛ и т.д.

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает следующие структурные элементы:

Актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и

ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Актуальность программы должна ответить на вопрос: в чём значимость программы для ребёнка, социума, региона, страны и т.д.

В актуальности можно отразить нормативно-правовую базу, которой соответствует программа (перечисляются только те нормативные документы, которые имеют отношение к конкретной программе).

Направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направленность (профиль) программы – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

Отнесение программы к той или иной направленности определяется целью, задачами и содержанием программы. При определении направленности программы можно воспользоваться следующей информацией:

Художественная: программы ориентированы на самореализацию в творческой деятельности, развитие художественных способностей в избранных видах искусства: музыка, вокал, танец, эстрада, цирк, фольклор, театр, литературное творчество, декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность, ремёсла.

Естественно-научная: программы направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов

обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования: творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, школьные научные общества, натурализм, экология и экологическая культура, охрана природы и др.

Дополнительные образовательные программы по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму. Программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности.

Туристско-краеведческая: программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, туристическое краеведение, историческое краеведение, историко-прикладной и этнографический поиск, экскурсионная деятельность и школьные музеи.

Образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма.

Социально-гуманитарная:

гражданско-правовое направление: знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности, военная патриотка, ОБЖ, клубы спасателей; создание и реализация гражданско-патриотических проектов;

социокультурное направление: расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, издательскому делу и СМИ; этнокультура, историко-культурные традиции и духовное наследие, страноведение и культура зарубежья, культура быта, культура межличностного общения, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий, библиотечное дело; развитие гибких навыков и современной грамотности; социально-психологическая и социально-правовая адаптация, милосердие, волонтерская активность, интерклубы; программы детских педагогических отрядов;

управленческие: детское самоуправление, командная работа;

экономические: нормы экономических отношений, основы финансовой грамотности, основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач.

Техническая: программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности: конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, фотография, кино и телевидение, техника звука, инженерная графика, ЛЕ-ГО-конструирование и моделирование, электроника, радиотехника, робототехника, светотехника, машинопись, информационная культура и информационные технологии, судомоделирование, авиа и ракетное моделирование, автодело и др.

Образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов.

Физкультурно-спортивная: программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является развитие способностей в области искусства (хореография, балльные танцы).

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский, национальные языки РФ, иностранные языки.

Уровень освоения – стартовый, базовый или продвинутый (углублённый).

Стартовый уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углублённый) уровень – уровень освоения компетентности, уровень углублённого содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

1. Одноуровневые программы, ориентированные на один из уровней освоения.

2. Разноуровневые (многоуровневые) программы – это программы, которые:

а) включают два (три) уровня и предполагают последовательное освоение каждого из уровней сложности в группах разного уровня;

б) включают два (три) уровня и предполагают параллельное освоение содержания. Программа построена таким образом, что каждый ребёнок может осваивать её на своем уровне, исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.

Отличительные особенности – новизна, характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности указываются только при наличии таковых и отличают её: 1) от предыдущего варианта данной программы или 2) от других, уже существующих в данной области программ (чем принципиально отличается).

Отличия могут быть и в содержании занятий, и в используемых технологиях, и в оценочных средствах, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по данному виду деятельности.

Адресат программы (кому адресована программа, для каких детей разработана).

В этом разделе описываются обязательные параметры:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- география участников (населённый пункт).

Дополнительные параметры:

- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определённым предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определённой физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Особенности организации образовательного процесса (условия набора и формирования групп, режим занятий (периодичность и продолжительность), возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы.

Если программа реализуется с большим возрастным диапазоном, например, возраст 9-17 лет, то необходимо указать – дети какого возраста обучаются в конкретном году обучения: 1 год – дети 9-11 лет, 2 год – дети 12-14 лет, 3 год – дети 15-17 лет; или же в группе занимаются дети разного возраста (разновозрастные группы).

Характеристика особенностей формы организации детского коллектива – творческого объединения (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.).

Ведущие формы и виды деятельности:

- виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д.

Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Для расчёта количества часов можно использовать приложение 1.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – это обобщённый планируемый результат, на который направлено обучение по программе.

«Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который возможно достичь к чётко определённом моменту времени» (Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995).

Цель формулируется с учётом содержания программы, должна быть едина, ясна, конкретна, локальная и измерима.

При формулировке цели следует избегать абстрактных формулировок. Цель должна отражать направленность и планируемый результат.

Цель должна быть одна, предмет деятельности в цели тоже должен быть один. Цель должна быть достижима в рамках программы, не должна расходиться с направленностью, результатами, содержанием программы.

Конструктор целеполагания: 1) глагол неопределённой формы (только один), выраженный в существительном (герундий или отглагольное существительное), например: развитие, формирование, обучение, воспитание, совершенствование, мотивация; 2) предмет деятельности – с чем работаем (тоже только один), например: творческие способности, лидерские качества, социальный интеллект, основы конструирования, актёрское мастерство, танец, шахматы и т.д.; 3) адресат программы – с кем работаем, например: школьники г. Владивостока 10-16 лет, или воспитанники коррекционной школы-интерната с. Покровка 7-12 лет; 4) через что, какими средствами (например: средствами театрального искусства; средствами проектной технологии, с помощью занятий декоративно-прикладного творчества и т.д.).

Задачи программы – это конкретные шаги по реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, чётко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Задач не должно быть слишком много. То, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате.

Задачи подразделяются на *воспитательные, развивающие и обучающие (не образовательные)*. В пояснительной записке прописываются задачи общие (на всю программу). Выполнение поставленных задач – поэтапный способ достижения цели программы.

Воспитательные задачи – отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы исходя из цели программы.

Развивающие задачи – связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

Обучающие задачи – отвечающие на вопрос, что узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу.

1.3. Содержание программы

Содержание программы включает учебный план и содержание учебного плана (приложение 3).

Учебный план составляется по каждому году обучения в табличной форме: общий перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия, формы аттестации / контроля (зачёт, контрольная работа, опрос, викторина, наблюдение, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчётные выставки, отчётные концерты, от-крытые занятия, вернисажи, соревнования и т.д.).

Количество часов указывается из расчёта на одну группу.

Содержание учебного плана – это реферативное, краткое описание тем программы (при наличии – с указанием разделов), в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов её освоения.

Содержание должно соответствовать:

- направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурным особенностям региона;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся;
- уровню освоения программы;
- современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и оценки, средствах обучения.

При оформлении содержания необходимо придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка, порядок расположения разделов, тем, их нумерация должны полностью соответствовать их формулировке, расположению и нумерации в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждой теме (исходя из учебного плана);
- материал темы следует излагать назывными предложениями, телеграфным стилем;
- содержание каждого года целесообразно располагать отдельно после Учебного плана конкретного года обучения;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

В «Теории» перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему, называются изучаемые ключевые идеи, понятия, факты.

В «Практике» описывается практическая деятельность обучающихся. При планировании экскурсий (соревнований, фестивалей и т.п.) указывается тема, место проведения экскурсии.

В случае, если в одной группе занимаются дети разного возраста, необходимо практику описывать для каждой возрастной группы (по уровням сложности).

1.4. Планируемые результаты

Результаты – совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учётом цели и задач воспитания, развития и обучения, также уровня освоения программы, то есть должны конкретизировать цель и задачи.

Личностные результаты – сформировавшаяся у обучающегося система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Например:

- мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты должны соответствовать воспитательным задачам и конкретизировать их. Формулируются как: обучающиеся будут...

Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающегося, ключевые компетенции, приобретаемые в процессе освоения программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при

решении проблем в реальных жизненных ситуациях, обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты должны соответствовать развивающим задачам и конкретизировать их. Формулируются как: обучающиеся будут знать..., приобретут...

Предметные результаты – усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой, научно-технической, естественно-научной деятельности, приобретаемые учащимися в процессе освоения программы.

Предметные результаты должны соответствовать обучающим задачам и конкретизировать их. Формулируются как: обучающиеся будут знать..., уметь..., владеть...

Результаты формулируются с учётом цели, задач воспитания, развития и обучения, уровня освоения программы и содержания. Все три группы результатов (личностные, метапредметные, предметные) должны конкретизировать цель, а точнее предмет деятельности в цели. Если цель – развитие творческих способностей, то и в личностных, и в метапредметных, и в предметных результатах должно быть про творческие способности. Если цель про формирование социального интеллекта, то и в результатах должно быть про социальный интеллект. Если цель – обучение детей работе в графических редакторах, то и в результатах нужно писать про графические редакторы, а не про воспитание патриота.

В результате обучения по программе ребёнок:

В результате обучения по программе ребёнок:	В результате обучения по программе у ребёнка:
- будет знать... - будет уметь... - будет иметь представление... - будет стремиться... - овладеет понятиями... - получит навыки... - расширит представления... - научится делать...	- будет сформирована устойчивая потребность... - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция... - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛО-ВИЯ

2.1. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение – характеристика (в том числе количественная) помещений для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: аудитории, площадки, приборы, формы костюмов, реквизита, специальное и спортивное снаряжение, и т.д., необходимых для реализации программы (в расчёте на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- аудио, видео-, фото-, Интернет-источники,
- нормативно-правовая база;
- список литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению списка литературы (приложение 4).

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценочные материалы – это краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу – уточнять план обучения.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить

вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и, при необходимости, – входной и итоговый контроль. Полное описание оценочных материалов могут оформляться в разделе «Методические материалы».

Входной контроль (при необходимости) – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем, разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль (при необходимости) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы аттестации – в зависимости от направленности программы могут быть следующими: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий,

творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачёт, контрольная работа, вы-ставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Все формы аттестации / контроля из Учебного плана необходимо кратко описать в этом разделе – как проводится, в какое время, что это даёт.

Возможные формы фиксации результатов:

- протокол результатов аттестации обучающихся;
- информационная карта «Определение уровня развития физических качеств обучающихся»;
- информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»;
- карта учёта творческих достижений обучающихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворённости образовательным процессом в объединении»;
- анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- бланки тестовых заданий по темам программы;
- видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;
- и другие, разработанные в учреждении.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: информационная карта, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчётная выставка, вернисаж, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, отчётный концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по про-филю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

При описании оценочных материалов необходимо указать, в каком разделе, теме они применяются.

2.3. Методические материалы

В методических материалах могут быть представлены:

- используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
 - дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;
 - тексты инструкций, заданий, кейсов и т.п.
 - методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия
- (табл. 1):

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий (табл. 2):

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развёртки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

При описании методических материалов обязательно указывается, на каком занятии, при изучении какой темы раздела используются эти материалы.

Этот подраздел является своеобразными приложениями к программе.

2.4. Календарный учебный график

Составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным компонентом программы и может составляться для каждой группы (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273) (приложение 5).

Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени фестивалей, концертов, экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ др.

2.5.

Календарный план воспитательной работы

Содержательные ориентиры деятельности, определяющие её порядок, объём, временные границы.

Список использованной литературы

Указывается литература, включая интернет-ресурсы (не более 5 источников, изданных за последние 5 лет), которую использовали при составлении программы, в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Общие требования и правила составления библиографических ссылок» или ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Общие требования и правила составления библиографической записи или библиографического описания». Список литературы составляется по алфавиту (приложение 6). При оформлении списка литературы можно пользоваться онлайн генератором 2024 (<https://goo.su/0v5l6>).

3. Заключение

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по направленностям дополнительного образования (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной*), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

Направленность программы определяется от цели программы и преобладающих видов деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с уровнем сложности содержания могут быть отнесены к *стартовому, базовому и продвинутому (углублённому) уровням*.

Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 7).

Правила оформления текста программы представлены в Приложении 8.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. М.: Народное образование, 2023.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТ-ДиЮ», РМЦ, 2021.

3. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.

**Расчёт периодичности и продолжительности занятий
в зависимости от объёма программы**

Обычно расчёт часов производится исходя из 36 учебных недель в год со следующей нагрузкой:

Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
36	1 час	1 раз	1
72	1 час	2 раза	2
72	2 часа	1 раз	2
108	3 часа	2 раза	1 и 2
108	3 часа	3 раза	1
144	2 часа	2 раза	4
144	1 час	4 раза	4
216	2 часа	3 раза	6
216	3 часа	2 раза	6
324	3 часа	3 раза	9

Управление образования г. Находки
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Находки**

ПРИНЯТА
на методическом совете

Протокол № 5
от 15.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДДТ г. Находки»

_____ И.П. Сидоров

«17» мая 2024 г.

ОСНОВЫ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА
(без кавычек, прописными буквами)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 2 года

Иванова Иванна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения¹

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство программой	5	1	4	
1.1	Знакомство со студией	2	1	1	Игра
1.2	Интегрированный мастер-класс	3	1	2	Оценка
2	Основы мастерства актера	14	3,5	10,5	
2.1	Мюзикл как вид искусства	2	0,5	1,5	Опрос
2.2	Техника речи	2	0,5	1,5	Открытое занятие
2.3	Сценический грим	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.4	Сценический костюм	2	0,5	1,5	Конкурс
2.4	Вокал	8	2	6	Зачёт
2.5	Мастерство актера	10	2	8	Творческий показ
	Итого:	85	8	77	

В таблице: нумерация по центру без точек; у разделов начертание полужирное, выравниваются по ширине, без кавычек и точек в конце; количество часов, формы аттестации выравниваются по центру.

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Раздел: Введение в программу

1.1. Тема: Знакомство со студией

Теория. Содержание программы и занятий. Результаты программы.

Практика. Микро-игра «Театральный бум».

1.2. Тема: Интегрированный мастер-класс

Теория. Основы актёрского мастерства. Мастерство актёра. Грим. Причёски. Костюм. Техника речи.

Практика. Игра по-станциям «Создаём спектакль».

¹ Фрагмент учебного плана программы «Мюзик-холл». Для краткосрочной программы учебный план можно составлять без разделов.

2. Раздел: Основы мастерства актера

2.1. Тема: Театр как вид искусства

Теория. Театр – искусство коллективное (режиссёр, актеры, осветители, костюмеры, художники и т. д.). Театр – искусство синтетическое (все виды жанров – музыка, литература, живопись, танец и т.д.). Режиссёр – главный координатор и руководитель всех служб (триединая роль режиссера: режиссёр-педагог, режиссёр-зеркало, режиссёр-организатор всего театрального процесса). Актёр – главное лицо театра. Музыкальные спектакли: опера, оперетта, мюзикл, водевиль, музыкальная комедия.

Практика. Работа по командам: постановка небольших этюдов «Урок в школе», «Подростки во дворе», «Полёт в космос» и т.д.

2.2 Тема: Техника речи

Теория. Сценическая речь – основа театрального искусства. Дикция. Посыл голоса. Дыхание. Техника выразительного чтения. Орфоэпия произношения слов.

Практика. Упражнения «Скакалка», «Би-ба-бо», «Белеет парус одинокий». Актёрский тренинг.

2.3 Тема: Сценический грим

Теория. Внешнее изменение облика с помощью сценического грима. Состав грима. Основные цвета грима. Основные способы нанесения грима.

Практика. Изготовление молодого грима. Изготовление старческого грима.

2.4 Тема: Сценический костюм

Теория. Костюм в работе актера над ролью. Виды сценических костюмов.

Практика. Разработка эскизов и грима к спектаклю.

2.5 Тема: Вокал

Теория. Распевка. Спевка. Разложение по голосам.

Практика. Работа над дикцией. Коррекция вокального исполнения. Работа над манерой исполнения.

2.6 Тема: Мастерство актёра

Теория: Актёр как носитель специфики театра. Работа актёра на развитие внимания, фантазии, памяти.

Практика: Упражнения «Печатная машинка», «Три круга внимания», «Сочини сказку», «Запомни предмет». Этюды на органическое молчание.

Начертание названий разделов, тем – полужирное, без кавычек и точек в конце.

Приложение 4

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---------------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------

Приложение № 5

Календарный учебный график

Вариант календарного учебного графика, когда программа размещается на сайте:

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36	36
Количество учебных дней		108	108	108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021-31.12.2021	15.09.2021-31.12.2021	15.09.2021-31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022-31.05.2022	12.01.2022-31.05.2022	12.01.2022-31.05.2022
Возраст детей, лет		8-10	11-14	15-18
Продолжительность занятия, час		1	2	3
Режим занятия		3 раза/нед	3 раза/нед	3 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		108	216	324

Вариант календарного учебного графика, когда программа не размещается на сайте (для работы²):

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16	14:00-14:40	Беседа	1	Введение в программу	Кабинет	Наблюдение

Приложение 6

Образцы оформления разных источников литературы

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

№	Источник информации	Пример библиографического описания
1	Книга одного-трёх авторов	Новикова А.М., Новиков Н.Е., Погосов К.А. Универсальный экономический словарь. М: Экономика, 1995.
2	Книга более трёх авторов	Шапов Я.Н. [и др]. Религии мира: пособие для преподавателей. СПб.: Питер, 1996.
3	Книга, не имеющая индивидуальных авторов (под редакцией)	Сборник задач по физике: учеб. пособие для вузов / под ред. С.М. Павлова. – 2-е изд., доп. М.: Высшая школа, 1995.
4	Многотомные издания. Издание в целом	Книга о книгах: библиографическое пособ: в 3 т. М.: Книга, 1990.
5	Многотомные издания. Отдельный том	Книга о книгах: библиографическое пособие: в 3 т. Т. 1. М.: Книга, 1990.
6	Учебно-методическое пособие	Богатов Г.Ф. Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчёта: учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700. Калининград: Изд-во Калининградского государственного технического университета, 1997.
7	Сетевые ресурсы	Исследовано в России: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. [Электронный ресурс]: URL: http://zhurnal.mipt.rssi.ru (Дата обращения: 22.03.2023).
8	Статья из книги	Ткач М.М. Технологическая подготовка гибких производственных систем // Гибкие автоматизированные производственные системы / под ред. Л.С. Ямпольского. Воронеж: Русь, 1995. С. 42-78.
9	Статья из журнала	Вольберг Д.Б. Основные тенденции в развитии энергетики мира // Теплоэнергетика. 1996. N 5. С. 5-12.
10	Статья из газеты	Будиловский Г. Здоровье человека – основа политики / // Калининградская правда. 1997. 28 янв. С. 8.

² Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, режим занятий. Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени фестивалей, концертов, экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ др. Оформляется в альбомном варианте.

11	Статья из сборника трудов	Минько А.А. Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разъемах ТНВД // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства: сб. науч. тр. Калининград: Изд-во Калининградского государственного технического университета, 1994. С. 57-61.
----	---------------------------	---

**ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись.
Библиографическое описание. Общие требования и правила
составления»**

№	Источник информации	Пример библиографического описания
1	Книга одного-трёх авторов	Новикова, А.М. Универсальный экономический словарь / А.М. Новикова, Н.Е. Новиков, К.А. Погосов. – Москва: Экономика, 1995. – 135 с.
2	Книга более трёх авторов	Религии мира: пособие для преподавателей / Я.Н. Шапов [и др]. – Санкт-Петербург: Питер, 1996. – 496 с.
3	Книга, не имеющая индивидуальных авторов (под редакцией)	Сборник задач по физике: учеб. пособие для вузов / под ред. С.М. Павлова. – 2-е изд., доп. – Москва: Высшая школа, 1995. – 347 с.
4	Многотомные издания. Издание в целом	Книга о книгах: библиографическое пособие: в 3 т. – Москва: Книга, 1990.
5	Многотомные издания. Отдельный том	Книга о книгах: библиографическое пособие: в 3 т. – Москва: Книга, 1990. – Т. 1. – 407 с.
6	Учебно-методическое пособие	Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчёта: учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700 / Г.Ф. Богатов. – Калининград: Изд-во КГТУ, 1997. – 40 с.
7	Сетевые ресурсы	Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru (Дата обращения: 22.03.2023).
8	Статья из книги	Ткач, М.М. Технологическая подготовка гибких производственных систем / М.М. Ткач // Гибкие автоматизированные производственные системы / под ред. Л.С. Ямпольского. – Воронеж: Русь, 1995. – С. 42-78.
9	Статья из журнала	Вольберг, Д.Б. Основные тенденции в развитии энергетики мира / Д.Б. Вольберг// Теплоэнергетика. – 1996. – N 5. – С. 5-12.
10	Статья из газеты	Будиловский, Г. Здоровье человека – основа политики / Г. Будиловский // Калининградская правда. – 1997. – 28 янв. – С. 8.
11	Статья из сборника трудов	Минько, А.А. Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разъемах ТНВД / А.А. Минько // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства: сб. науч. тр. – Калининград: Изд-во КГТУ, 1994. – С. 57-61.

При затруднениях рекомендуется использовать общедоступные электронные каталоги библиотек и дистанционные справочные службы (РГБ, РНБ, ИРБИС и многие другие).

Приложение 7

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	Срок реализации программы (в год)	Максимальный объём программы		
Стартовый	1 – 2 года	до 144 час.	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; Организацию свободного времени детей и юношества.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 – 3 года	до 288 час.	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; Развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно- исследовательской деятельности.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне района, города; Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

Продвинутый	от 3-х лет	до 432 час.	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; Формирование личностных качеств и социально- значимых компетенций; Создание условий для профессиональной ориентации; Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне города; Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; Наличие призёров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; Наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю).
-------------	------------	-------------	---	---

Правила оформления текста в редакторе Microsoft Word

Размер страницы	A4
Ориентация	Книжная, в тексте допускаются таблицы в альбомном варианте
Верхнее, нижнее, правое и левое поле	По 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1,5 см справа
Выравнивание текста	по ширине
Абзацный отступ	1,25
Шрифт	Times New Roman, размер шрифта: 14, возможны другие шрифты, это предварительно обсуждается
Межстрочный интервал	1,5
Нумерация страниц	Снизу по центру, Times New Roman Текст начинается с 3-й страницы. Обложка, титульный лист не нумеруются
Пробелы	Не ставить лишних пробелов между словами. Перед знаками <, >, =, +, -, %, №, единицами измерения, инициалами и после них ставится пробел В числовом промежутке перед тире и после него пробелы не ставятся: Пример: 23–30, XIX–XX, 1890–1896
Кавычки	Используются русские кавычки: « », НО: для текстов и слов на английском языке – “ ” или " "
Заголовки	Жирный шрифт. В конце точек нет. В заголовках нет абзацного отступа, нет переносов. Предлоги, союзы располагаются на второй строке заголовка
Список литературы	Список литературы оформляется по ГОСТ Р 7 0 5-2008

МАКЕТ-КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ

Ведомственная принадлежность

Полное наименование организации

УТВЕРЖДАЮ

Должность

_____ ФИО

«___» _____ г.

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации программы: _____ года

ФИО,

должность

Название населённого пункта

год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы (можно не озаглавливать, а сразу писать текст актуальности).

Направленность программы –

Уровень освоения –

Отличительные особенности (при необходимости)

Адресат программы

Особенности организации образовательного процесса

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Задачи программы:

Воспитательные:

- 1.
- 2.
- 3.

Развивающие:

- 1.
- 2.
- 3.

Обучающие:

- 1.
- 2.
- 3.

1.3 Содержание программы

Учебный план ____ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебного плана ____ года обучения

1. Раздел:

1.1. Тема:

Практика.

1.2. Тема:

Теория.

Практика.

2. Раздел:

2.1. Тема:

Теория.

Практика.

2.2. Тема:

Теория.

Практика.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся будет:

-;

-

У обучающегося будет:

-;

-

Метапредметные результаты

Обучающийся будет знать:

-;

-

Обучающийся приобретёт:

-;

-

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

-;

-

Обучающийся будет уметь:

-;

-

Обучающийся будет владеть:

-;

-

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Текст

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Текст

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Текст

2.3. Методические материалы

Текст (или таблица)

2.4. Календарный учебный график

Таблица

2.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список