

Управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Созвездие» городского округа Спасск-Дальний

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Созвездие»
Н.Г. Тибенко

приказ МБУДО «Созвездие»
от 01.09.2023 г. №65

Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист»

Разработана:
Кудасовой Екатериной Алексеевной,
старшим методистом,
руководителем МОЦ
МБУДО «Созвездие»

Спасск-Дальний
2023 год

Пояснительная записка

«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

«Создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей; совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей; разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию; развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей», – одни из задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года [1].

Совместная работа опытного и молодого специалистов намечает новые перспективы в сфере педагогической деятельности: развитие карьеры, повышение квалификации, рост доверия в коллективе. Наставники, делаясь опытом собственной работы с молодыми коллегами, также расширяют свои навыки и умения, осваивают современные стили профессиональной деятельности, технологии и главное - открыты для инноваций.

Форма наставничества: «педагог - педагог».

Ролевая модель: «опытный педагог - молодой педагог»

Наставник: Кудасова Екатерина Алексеевна, старший методист, руководитель МОЦ, педагогический стаж 25 лет

Наставляемый: Чечель Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования объединения «Легоробо». Образование: среднее профессиональное, КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж», квалификация «Преподавание в начальных классах», специальность «Учитель начальных классов».

Педагогический стаж - 2 года - в МБУДО «Созвездие» с 01.09.2021 г.

В основу разработки содержания программы наставничества легли затруднения, выявленные в результате мониторинга профессиональных дефицитов Чечель Екатерины Сергеевны (**приложение 1**)

1. Педагогический контроль и оценка освоения программы.
2. Разработка методической продукции (дидактических материалов, наглядных пособий, тестов и других).
3. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов (в т.ч. ИКТ, электронные образовательные ресурсы).
4. Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.
5. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с утвержденной матрицей.
6. Знание методики целеполагания.
7. Развитие наставничества в дополнительном образовании.

Также было проведено анкетирование наставника и наставляемого на предмет их ожиданий от взаимодействия (**приложение 2**).

Цель программы: содействие в профессиональном становлении молодого педагога в системе дополнительного образования посредством создания профессионально-развивающей среды.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты и наметить способы их преодоления.
2. Мотивировать на получение высшего педагогического образования, помочь с выбором образовательной организации.
3. Повысить профессиональные компетенции, в том числе обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
4. Оказать помощь в подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию.

5. Сформировать опыт участия педагога в наставнической деятельности модели «педагог-студент».
6. Оказать методическую поддержку для участия в конкурсном движении, в том числе во Всероссийском конкурсе кружков и региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»
7. Развить активную жизненную позицию, коммуникативные способности, стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации.
8. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
9. Повысить уровень удовлетворенности собственной работой и улучшить психоэмоциональное состояние.
10. Сократить число конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
11. Презентовать достижения.

Сроки реализации: с 01.09.2023 по 31.05.2024

Имея высокие результаты программ наставничества «педагог-педагог» по подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах, (победитель и призер регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям 2022», финалист очного этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям 2023»), одна из задач программы наставничества молодого педагога – подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «профессиональный дебют».

Отличительная особенность персонализированной программы в том, что наставляемый педагог сам выступает в роли наставника для студентов Спасского педагогического колледжа, проходящих ежегодно практику в МБУДО «Созвездие» и получает опыт участия в наставнической деятельности модели «педагог-студент».

Планируемые результаты:

Для наставляемого:

1. Получение высшего педагогического образования.
2. Устранение профессиональных дефицитов и повышение профессиональных компетенций.
3. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, методических разработок, дидактических материалов).
4. Наличие портфолио.
5. Успешное прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.
6. Опыт участия педагога в наставнической деятельности модели «педагог-студент».
7. Участие в акциях «Движения первых», конкурсном движении, в том числе во Всероссийском конкурсе кружков и региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».
8. Результативное участие учащихся в мероприятиях и конкурсах различных уровней.
9. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
10. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
11. Презентация достижений.

Для наставника:

1. Эффективный способ самореализации.
2. Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.
3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

Для образовательной организации:

1. Повышение уровня закрепляемости молодого педагога в МБУДО «Созвездие».
2. Повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и учреждения в целом.

Собственными критериями успешности профессионально-личностного развития наставляемого могут являться:

- внутренне эмоциональное удовлетворение результатами взаимодействия с наставником;
- удовлетворение от положительной оценки результатов собственного труда всеми участниками процесса наставничества;
- возможность использования достигнутых результатов в дальнейшем развитии себя как личности и профессионала.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

Консультирование, беседы, семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы, самообразование и др).

Подходы к организации наставнической деятельности: «Я расскажу, ты послушай»; «Я покажу, ты посмотри»; «Сделаем вместе»; «Сделай сам, я подскажу»; «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- участие в образовательных событиях в рамках программы,
- портфолио достижений наставляемого,
- участие в муниципальном (краевом) конкурсе наставнических практик «Формула успеха 2024» (декабрь 2024).

Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Для оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества используется модель Дональда Кирпатрика, которая позволяет комплексно оценить эффекты, которые получает образовательная организация от технологий наставничества. Возможность подстраивать модель Кирпатрика под новые условия работы, самостоятельно выбирать уровни оценки и простота в применении делают модель удобной для использования в любых образовательных организациях.

В основе этой модели лежит оценка показателей системы наставничества по четырем характеристикам:

1. **Реакция** - реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого;
2. **Научение** - изменения в знаниях и их оценки;
3. **Поведение** - изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях;
4. **Результат** - общая оценка результатов для образовательной организации:

1. Оценка эмоциональной удовлетворенности от обучения в рамках наставничества, или реакция.

В роли наставляемого педагог проходит обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворенность педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является

исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Инструментом оценки удовлетворенности является анкетирование **(приложение 2)**

В результате оценки реакции наставляемого на процесс наставничества образовательная организация получает ответы на такие важные вопросы, как:

- качество наставничества;
- причины удовлетворенности/неудовлетворенности наставляемого участием в персонализированной программе наставничества;
- пути совершенствования системы (целевой модели) наставничества и деятельности каждого наставника.

2. Оценка знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества. Оптимальный вариант организации получения данной оценки – собеседование и тестирование **(приложение 3)**, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

3. Оценка изменения поведения.

Целью данной оценки становится проверка изменения поведения наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Может быть использовано наблюдение со стороны куратора реализации персонализированных программ наставничества, руководителя и коллег.

4. Оценка результатов для образовательной организации.

Данная оценка является наиболее сложной, поскольку предполагает опосредованную оценку результативности организации (рост качества образования, уменьшение количества обращений родителей по вопросам

качества преподавания и организации учебного процесса) в результате внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.

Проведение такой оценки позволяет обосновать целесообразность управленческого решения о внедрении (применении) системы (целевой модели) наставничества, наглядно демонстрирует на всех уровнях взаимосвязь между затратами на реализацию персонализированных программ наставничества и результатами образовательной организации. [4].

Содержание персонализированной программы

План

Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка об исполнении
Организационный этап			
1. Выявить профессиональные дефициты в соответствии с профессиональным стандартом «педагог дополнительного образования и наметить пути их преодоления			
1.1. Изучение приказа Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Самодиагностика.	Сентябрь 2023	Перечень профессиональных компетенций	
1.2. Прохождение и анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов https://forms.yandex.ru/cloud/654977463e9d089e63b5954f/	Сентябрь 2023	Определение затруднений и приоритетных направлений профессионального развития	
Основной этап			
2. Мотивировать на получение высшего педагогического образования, помочь с выбором образовательной организации.			
2.1. Мониторинг предложений высших учебных заведений	Сентябрь 2023	Выбор учебного заведения	
2.2. Оформление документов для поступления	Сентябрь 2023	Поступление	
3. Оказать помощь в подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию			
3.1. Изучение нормативной базы по аттестации пед. работников, размещенной на официальном сайте ПК ИРО,	Октябрь 2023	Знания новых требований к аттестации педагогических	

просмотр вебинаров по подготовке к аттестации https://pkiro.ru/certification/		работников и проанализировать соответствия требованиям	
3.2. Изучение критериев и показателей экспертного заключения об уровне профессиональной деятельности педагогического работника дополнительного образовательного учреждения	Ноябрь 2023	Анализ соответствия наставляемого требованиям к аттестации педагогических работников	
3.3. Подготовка документов и портфолио к аттестации на первую квалификационную категорию	Декабрь 2023 – январь 2024	Пакет документов для аттестации	
4. Сформировать профессиональную компетентность и мастерство молодого педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.			
4.1. Вебинар «Методическая среда ВЦХТ» на тему «Новое содержание и новые технологии для дополнительного образования детей: как объединить ресурсы с содержанием для успеха каждого ребенка?» https://vcht.center/center/news/novoe-soderzhanie-i-novye-tehnologii-dlya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-kak-obedinit-resursy-s-soderzhaniem-dlya-uspeha-kazhdogo-rebenka/	Сентябрь 2023	Обновленная программа	
4.2. Вебинар «Методическая среда ВЦХТ» на тему <u>Воспитательные технологии и методика воспитания в дополнительном образовании</u>	Сентябрь 2023	План воспитательной работы	
4.3. Совместный выбор и анализ цифровых профессиональных источников (в том числе, платформы	Октябрь 2023		

«Россия – страна возможностей»)			
4.4. Планирование и организация мастер-классов педагогов с высшей квалификационной категорией	Кудасова Е.А. 01-15.12.2024 Выжевская А.Р. 10.01.2024- 30.01.2024 Соколов С.Ю. 01.02-29.02.2024	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, освоение образовательных технологий.	
4.5. Посещение и анализ занятий молодого специалиста педагогом-наставником.	Один раз в месяц	Анализ занятий	
4.6. Совместная подготовка выступления на педагогическом совете «Эффективное поведение педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.). Способы их профилактики и урегулирования»	22.11.2023	Памятка «правила предотвращения конфликтов». Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.	
4.7. Участие в городском методическом объединении педагогов дополнительного образования	02.11.2023 30.11.2023 09.02.2024	Повышение профессиональных компетенций	
4.8. Проведение мастер-классов по робототехнике на городской площади на День города и День Победы.	30.09.2023 09.05.2024	Повышение профессиональных компетенций	
4.9. Проведение мастер-классов по робототехнике в рамках сетевого взаимодействия Мобильного технопарка	В течение учебного года	Повышение педагогического мастерства	

кванториум Приморского края			
4.10. Оценочные инструменты. Разработка тестов, опросов, анкет в Яндекс.Формы.	Январь 2024	Тест в Яндекс.Форме «Определение технических склонностей ребенка» Анкета «Удовлетворенность занятиями»	
4.11. Самообразование (участие в вебинарах, изучение профильных сайтов)	В течение учебного года	Повышение педагогического мастерства	
4.12. Участие в региональном фестивале наставнических практик, городском слете молодых педагогов и их наставников.	Март-апрель 2024	Эмоциональный заряд. Улучшение психоэмоционального состояния. Обмен опытом.	
5. Сформировать опыт участия педагога в наставнической деятельности модели «педагог-студент»			
5.1. Презентация студентам ДООП «Легоробо»	3 группы по графику Январь-февраль 2024	Опыт участия педагога в наставнической деятельности модели «педагог-студент»	
5.2. Проведение открытых занятий с учащимися объединения для студентов Спасского педагогического колледжа	3 группы по графику Январь-февраль 2024	Опыт участия педагога в наставнической деятельности модели «педагог-студент»	
5.3. Мастер класс по робототехнике для студентов	3 группы по	Опыт участия педагога в	

	графику Январь-февраль 2024	наставнической деятельности модели «педагог-студент	
5.4. Подготовка студентов Спасского педагогического колледжа для проведения занятий с учащимися объединения	3 группы по графику Январь-февраль 2024	Опыт участия педагога в наставнической деятельности модели «педагог-студент	
7. Оказать методическую поддержку для участия в акциях РДДМ «Движения первых» и в конкурсном движении, в том числе во Всероссийском конкурсе кружков и региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»			
7.1. Изучение положения о Всероссийском конкурсе кружков платформы НТИ, подготовка и размещение конкурсных материалов.	Ноябрь-декабрь 2023	Участие в конкурсе	
7.2. Оформление заявки на роль эксперта отбора заявок во Всероссийском конкурсе кружков платформы НТИ	Декабрь 2023	Опыт в роли эксперта в отборе заявок	
7.3. Участие в акциях РДДМ «Движение первых»	В течение года	Вовлечение детей и наставников в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	
7.4. Изучение положения о конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» в 2024 году	Февраль 2024	Решение о совместном участии наставника и наставляемого в конкурсе в номинациях:	

		«наставник-педагог», «профессиональный дебют»	
7.5. Участие в методических вебинарах РМЦ Приморского края по подготовке к конкурсу (записи по ссылке): https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cxW4zfNSZ6Yy7L_4NcDJmFt1rdTh753m/htmlview#			
1. Новые смыслы и новый контекст современного дополнительного образования детей	февраль 2024	тест	
2. Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации	Февраль 2024	Скорректированная структура программ	
3. Архитектура и дизайн дополнительной общеобразовательной программы.	Февраль 2024	Скорректированная структура программ	
4. Цель как системообразующий компонент программы.	Февраль 2024	Скорректированные цель-задачи в программах	
5. Результаты, оценочные инструменты и методические материалы как структурные компоненты программы.	Февраль 2024	Скорректированные результаты в программах	
7.6. Подготовка дополнительной общеобразовательной программы	Февраль 2024	Экспертиза программы	
7.7. Видеопрезентация. Знакомство с приложением для монтажа видео InShot	Март 2024	Пробный видеоролик	

7.8. Съемка, монтаж видеопрезентации.	Март 2024	Размещение видеопрезентации на YouTube	
7.9. Подача заявки на заочный этап конкурса «Сердце отдаю детям» в номинацию «педагогический дебют»	Март 2024	Загрузка конкурсной документации на портал конкурса	
7.10. Подготовка к очному этапу конкурса «Сердце отдаю детям» (при успешном прохождении заочного этапа)	Март 2024	Видеообращение. Технологическая карта мастер-класса.	
8. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности			
8.1. Социально значимые мероприятия ВЦХТ в аспекте региональных особенностей развития конкурсного движения https://vcht.center/center/news/sotsialno-znachimye-meropriyatiya-vtsht-v-aspekte-regionalnyh-osobennostej-razvitiya-konkursnogo-dvizheniya/	Сентябрь 2023	Перечень конкурсов и мероприятий	
8.2. Изучение положений конкурсов и совместная подготовка учащихся к участию	В течение года	Сертификаты, дипломы, грамоты	
Аналитический этап			
9. Презентация достижений			
9.1. Презентация достижений на педагогическом совете	Май 2024	Публикация на сайте, в госпабликах	
9.3. Подготовка конкурсных материалов по результатам наставничества на муниципальный конкурс наставнических практик «Формула успеха 2024»	ноябрь-декабрь 2024	Участие в конкурсе	

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL:
<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypiсBo.pdf> (дата обращения: 31.09.2023).
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. – URL:
https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/profstandart_PDO.pdf
(дата обращения: 31.09.2023).
3. Сеничева Ю.А., Методические рекомендации по внедрению региональной методологии наставничества для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Приморском крае, ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, 2021
4. Сеничева Ю.А., Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, 2021

Определение профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования

Ссылка на яндекс форму

<https://forms.yandex.ru/cloud/654977463e9d089e63b5954f/>

Уважаемый коллега!

Опросник составлен Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей г.о. Спасск-Дальний на основе Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н

Просим Вас ответить на вопросы анкеты для оказания методической помощи при выявлении затруднений, а так же выявления областей, где Вы можете поделиться опытом с коллегами (в этом случае на последнем вопросе, необходимо написать тему).

1. Повышали ли вы в 2023 году свою квалификацию, как педагога дополнительного образования, по программе не менее 36 часов?

- Да. Имею удостоверение установленного образца.
- Да. Имею электронный сертификат.
- Нет.

2. Ответьте на вопросы мониторинга:

Вопросы:	Получается хорошо	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания (проведение родительских собраний, индивидуальных встреч, общение в соц. сетях)			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на занятиях			
Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход			
Педагогический контроль и оценка освоения программы			
Подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и других			

мероприятиях.			
Разработка методической продукции (занятий, сценариев воспитательных мероприятий, дидактических материалов, наглядных пособий, тестов и других)			
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы			
Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов (в т.ч. ИКТ, электронные образовательные ресурсы)			
Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикаций, презентаций, работа в фото-видео редакторах)			
Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов			
Использование профориентационных возможностей занятий избранным видам деятельности, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения			
Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала			
Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с утвержденной матрицей			
Методика целеполагания			
Использование потенциала доп. образование в формировании функциональной грамотности			
Развитие наставничества в доп. образовании			

3. По какому направлению, не вошедшему в перечень вопросов, у Вас возникают трудности? _____

4. Каким опытом Вы можете поделиться с другими педагогами на городском методическом объединении? Напишите форму и тему.

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества

1. Опрос до начала работы

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
 2. Если да, то где? _____
- Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.
3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?
 4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?
 5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия?
 6. Ожидаемая эффективность программы в повышении профессиональной компетентности
 7. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?
 8. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?
 9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации
 10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс
 11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой
 12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?
-
13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?
-
14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах)
 15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____
- Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.
3. Ожидаемая эффективность программы наставничества
4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий
6. Ожидаемая полезность программы в повышении профессиональных компетенций.
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах)
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?
13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

2. Опрос по завершении работы

Анкета наставляемого

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий:

3. Насколько комфортно было общение с наставником?
4. Насколько удалось реализовать свои личностные качества в программе?
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?
7. Насколько удалось спланировать работу?
8. Насколько удалось осуществить свой план?
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставника в процесс?
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
11. Насколько понравилась работа наставляемым?
12. Насколько Вы довольны результатом?
13. Что Вы ожидали от программы и своей роли? _____
14. Насколько оправдались Ваши ожидания?
15. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____
16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?
17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]
18. Насколько полезным/интересным было обучение?
19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
[да/нет]
20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
20. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]
21. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]
22. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]
23. Заметили ли Вы рост уровня освоения программ и улучшение поведения в группах детей? [да/нет]

24. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

25. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества

4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?

5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия?

6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации

7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?

8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?

9. Качество программы профессиональной адаптации

10. Включенность наставляемого в процесс

11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
[да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
19. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]
20. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]
21. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]
22. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Тест «Основные подходы к пониманию целеполагающей деятельности»

Онлайн тест https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoH1LDtBNke - G_i7SAUcAbtcjuOmElWULahan-wl8jrkSMA/viewform

1. Цель - это .. (продолжите)_____
2. При постановке цели необходимо выделить (продолжите, что?)_____
3. Цель должна совпадать с.....(выберите вариант).
 - мнением руководителя
 - нормативным документом
 - результатом
 - Программой развития ОУ
 - темой занятия
 - личным интересом
4. Для измерения результата важно выделить (продолжите, что?)_____
5. Основные характеристики цели_____
6. 1-ая логическая цепочка из чего состоит_____
7. Для конкретизации цели необходимо определить и зафиксировать, используя надежные источники, суть (чего?)_____
8. Выяснить значение заявленного в цели предмета деятельности
 - необходимо, чтобы самому точно определить содержание своей деятельности для достижения запланированного результата
 - важно для тех, кто проверяет, а я работаю, по ситуации: главное - деятельность,
 - помогает понять, что является приоритетным, избежать нескольких предметов деятельности: за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь! Лучше сфокусировать свою деятельность на одном!
 - лишняя трата времени

Входное и итоговое тестирование

Онлайн тест

<https://forms.yandex.ru/cloud/65dfd0c9c09c026fe47c2388/?page=8>

1. Сколько направленностей выделяют в дополнительном образовании детей?
 - Четыре
 - Шесть
 - Пять
 - Много

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 определяет следующие направленности дополнительных общеразвивающих программ
 - Изобразительная
 - Художественная
 - Социально-педагогическая
 - Декоративно-прикладная
 - Туристско-краеведческая
 - Естественно-научная
 - Социально-гуманитарная
 - Туристическая
 - Краеведческая
 - Физкультурно-спортивная
 - Техническая
 - Интеллектуальная
 - Художественно-эстетическая

3. Дополнительная общеобразовательная программа - это....

- комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий
 - нормативный документ, регламентирующий работу педагога
 - нормативный документ, регламентирующий время работы педагога
4. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на....
- Общеразвивающие
 - Профессиональные
 - Предпрофессиональные
 - Основные
5. Выберите верный конструктор целеполагания
- Отглагольное существительное – адресат программы – через что
 - Отглагольное существительное – предмет деятельности - адресат программы – через что
 - предмет деятельности - отглагольное существительное – через что
6. Выберите единственно правильную цель
- Развить творческие способности детей
 - Развитие творческих способностей детей, воспитание творческой личности, обучение актерскому мастерству
 - Развитие технических способностей детей 7-10 лет г.о. Спасск-Дальний средствами робототехники
 - Воспитание базовой культуры личности
7. Отметьте основные стили решения конфликта
- Соперничество
 - Молчание
 - Приспособление
 - Избегание
 - Уход

- Компромисс
- Сотрудничество
- Агрессия