



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

17.02.2026

г. Владивосток

№ пр.23а-135

**Об утверждении методических рекомендаций
по составлению дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р, для оказания методической помощи педагогическим работникам по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Отделу воспитания, дополнительного образования и отдыха детей (Новикова О.Г.) обеспечить направление копий настоящего приказа руководителям муниципальных органов управления образованием.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием использовать в работе утверждённые настоящим приказом методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Краевому государственному автономному учреждению дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края» (Шукурова Ю.В.) обеспечить методическое сопровождение внедрения методических рекомендаций по составлению дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела воспитания, дополнительного образования и отдыха детей Новикову О.Г.

Заместитель министра



Е.К. Ищук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ разработаны с целью формирования единых организационных и методических условий обеспечения дополнительного образования детей.

Методические рекомендации разработаны во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р, и включают в себя описание основных подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ, организации процесса осуществления образовательной деятельности по данным программам, материалы по обеспечению режима занятий детей, а также подходы к интеграции дополнительного образования с основными общеобразовательными программами, в том числе по учебным предметам «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» для оказания помощи педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы.

Конструирование дополнительных общеразвивающих программ является одной из важнейших компетенций педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Данные методические рекомендации помогут создать дополнительную общеразвивающую программу, соответствующую всем требованиям в плане содержания и форматирования.

I. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ N 273), Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 (ред. от 21 апреля 2023 года), Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», утверждённые Министерством просвещения РФ от 23.01.2026 № АВ-254-06.

Порядок создания образовательной программы и её структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ N 273, ст. 2 п. 9).

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ N 273, ст. 75).

Дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ N 273, ст. 2 п. 14); содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ N 273, ст. 75 п. 4); дополнительные общеразвивающие программы обновляются с учётом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения (ФЗ N 273, ст.28 п. 2).

Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ N 273, гл. 10, ст. 75 п. 1), но при этом к освоению содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ N 273, ст. 75 п. 3).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (Порядок № 629, п. 9).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация дополнительных

общеразвивающих программ в образовательных организациях осуществляется в форме объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

При планировании режима занятий по дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать требования Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, при этом занятия могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам могут начинаться не ранее 08:00 и заканчиваться не позднее 20:00. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21:00.

Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования, осуществляющих деятельность в соответствии с дополнительным общеразвивающими программами, устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

Формирование расписания занятий обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и определение форм организации занятий осуществляется по усмотрению образовательной организации.

С учётом особенностей обучающихся осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Дополнительные общеразвивающие программы могут быть реализованы

по разноуровневому принципу. Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность получения дополнительного образования независимо от способностей и общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию разных уровней сложности содержания и технологий их реализации, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из потенциальных участников программы.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется предусматривать следующие уровни:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания программы, углублённое освоение тематических разделов и содержания программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

II. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

основные характеристики программы, организационно-педагогические условия её реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Ресурсное обеспечение программы.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.3. Методические материалы.

2.4. Календарный учебный график.

2.5. Рабочая программа воспитания.

2.6. Календарный план воспитательной работы.

Список использованной литературы.

Структурные элементы дополнительной общеразвивающей программы

Титульный лист программы – первая страница, содержащая основную информацию о программе и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе необходимо указать:

- ведомственную принадлежность (орган управления образованием),
- полное наименование образовательной организации,
- гриф утверждения программы,
- название программы (без кавычек),
- вид документа,
- направленность программы,
- возраст учащихся,
- срок реализации программы,

- ФИО (полностью), должность автора(ов) программы,
- наименование населённого пункта,
- год разработки программы (приложение 1).

Название программы (не название коллектива или объединения) должно быть сформулировано кратко, ёмко и отражать предмет деятельности. Например: ВОКАЛ, ВОЛЕЙБОЛ, МАСТЕРСТВО АКТЁРА, 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ВОЛЕЙБОЛ и т.д.

Пример оформления титульного листа дополнительной общеразвивающей программы приведен в Приложении 1.

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – описание актуальности, содержания дополнительной общеразвивающей программы с указанием краткой характеристики видов деятельности и состава программы, направленности, возраста обучающихся и иных сведений. Пояснительная записка включает следующие структурные элементы:

Актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность программы должна ответить на вопрос: в чём значимость программы для ребёнка, социума, региона, страны и т.д.

В актуальности можно отразить нормативно-правовую базу, которой соответствует программа (перечисляются только те нормативные документы, которые имеют отношение к конкретной программе).

Направленность программы – техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направленность программы – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

Отнесение программы к той или иной направленности определяется целью, задачами и содержанием программы. При определении направленности программы можно воспользоваться следующей классификацией.

Художественная: программы ориентированы на самореализацию в творческой деятельности, развитие художественных способностей в избранных видах искусства: музыка, вокал, танец, эстрада, цирк, фольклор, театр, литературное творчество, декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность, ремёсла.

Естественно-научная: программы направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования: творческие и исследовательские, предметные и межпредметные проекты, школьные научные общества, натурализм, экология и экологическая культура, охрана природы и др.

Дополнительные общеразвивающие программы по физике, химии, астрономии будут относиться к естественно-научной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. К естественно-научной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму. Программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественно-научной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности.

Туристско-краеведческая: программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы

программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, туристическое краеведение, историческое краеведение, историко-прикладной и этнографический поиск, экскурсионная деятельность и школьные музеи.

Образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является формирование общих навыков самодеятельного, массового туризма.

Социально-гуманитарная:

гражданско-правовое направление: знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности, военная патриотка, ОБЖ, клубы спасателей; создание и реализация гражданско-патриотических проектов;

социокультурное направление: расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, издательскому делу и СМИ; этнокультура, историко-культурные традиции и духовное наследие, страноведение и культура зарубежья, культура быта, культура межличностного общения, коммуникация; обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий, библиотечное дело; развитие гибких навыков и современной грамотности; социально-психологическая и социально-правовая адаптация, милосердие, волонтерская активность, интерклубы; программы детских педагогических отрядов, эмоциональный интеллект;

управленческие: детское самоуправление, командная работа;

экономические: нормы экономических отношений, основы финансовой

грамотности, основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач.

Техническая: программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности: конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, фотография, кино и телевидение, техника звука, инженерная графика, системная инженерия, ЛЕГО-конструирование и моделирование, 3D-прототипирование, цифровизация, машинное обучение, электроника, радиотехника, робототехника, светотехника, машинопись, информационная культура и информационные технологии, судомоделирование, авиа и ракетное моделирование, автодело и др.

Образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов.

Физкультурно-спортивная: программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной

направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является развитие способностей в области искусства (хореография, балльные танцы).

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский, национальные языки РФ, иностранные языки.

Уровни освоения – стартовый, базовый или продвинутой (углублённый).

Разноуровневые (многоуровневые) программы – это программы, которые:

а) включают два (три) уровня и предполагают последовательное освоение каждого из уровней сложности в группах разного уровня;

б) включают два (три) уровня и предполагают параллельное освоение содержания. Программа построена таким образом, что каждый ребёнок может осваивать её на своем уровне, исходя из результатов диагностики. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одной группе происходит параллельно.

Отличительные особенности (при наличии) – новизна, характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности указываются только при наличии таковых и отличают её: 1) от предыдущего варианта данной программы или 2) от других, уже существующих в данной области программ (чем принципиально отличается).

Адресат программы (кому адресована программа, для каких детей разработана).

В этом разделе описываются обязательные параметры:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- география участников (населённый пункт).

Дополнительные параметр (не обязательные):

- наименование образовательной организации (указывается в том случае, если программа реализуется для обучающихся конкретной образовательной организации);

- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;

- наличие базовых знаний по определённым предметам;

- наличие специальных способностей в данной предметной области;

- наличие определённой физической и практической подготовки по направлению программы;

- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Особенности организации образовательного процесса – условия набора и формирования групп, режим занятий (периодичность и продолжительность), возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения) и срок реализации программы (количество лет, месяцев или дней), определяются на основании уровня освоения и содержания программы.

Если программа реализуется с большим возрастным диапазоном, например, возраст 9-17 лет, то необходимо указать – дети какого возраста обучаются в конкретном году обучения: 1 год – дети 9-11 лет, 2 год – дети 12-14 лет, 3 год – дети 15-17 лет; или же в группе занимаются дети разного возраста (разновозрастные группы).

Характеристика особенностей формы организации детского коллектива – творческого объединения (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.).

Ведущие формы и виды деятельности:

- виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и

ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д.

Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Для расчёта количества часов можно использовать приложение 2.

1.2. Цель и задачи программы

Формулировка цели программы

Цель – это обобщённый планируемый результат, на достижение которого направлено обучение по программе.

Ключевые требования:

В программе формулируется *одна* цель.

В цели указывается один предмет деятельности – цель фокусируется на *одном* ключевом результате (навыке, компетенции, качестве). Например:

- развитие творческих способностей;
- формирование основ экологической культуры;
- освоение техник рисования.

Цель должна быть измерима – должны существовать способы объективной фиксации результата (тесты, проекты, выступления, практические работы).

Цель должна быть достижима, соответствовать:

- возрасту и уровню подготовки обучающихся;
- объёму часов программы;
- материально-техническим возможностям.

Цель должна быть конкретна – исключаются абстрактные формулировки («воспитание базовой культуры личности», «развитие гармонично-развитой личности»).

Конструктор целеполагания: корректное построение формулировки

Цель должна включать **4 компонента**, но так, чтобы часть о средствах *не воспринималась как вторая цель*:

1. Действие (отглагольное существительное): *формирование, развитие, освоение, совершенствование, приобретение* и т. п. **Важно:** не используйте глаголы в инфинитиве (развить, сформировать).

2. Предмет деятельности (что именно осваивается): *коммуникативные навыки, основы программирования, техника лепки из глины* и др. **Правило:** только один предмет.

3. Адресат (для кого программа), например: *дети 8–10 лет, подростки 13–16 лет, обучающиеся 5-7 лет без опыта рисования* и т. п.

4. Средства/технологии (как достигается результат): *посредством проектной деятельности, с использованием робототехнических наборов, через игровые методики* и др. **Ключевой нюанс:** эта часть должна обозначать *инструмент*, а не новый результат. Избегайте формулировок, которые можно принять за вторую цель (например, освоение основ хореографии – это уже цель, а не средство).

Корректные примеры средств/технологий:

- посредством создания мультимедийных презентаций;
- с использованием методов проблемного обучения;
- через участие в театральных постановках;
- с применением интерактивных онлайн-платформ;
- в процессе коллективной проектной работы.

Примеры корректных и некорректных формулировок

Корректные цели (соответствуют всем требованиям):

- Формирование навыков безопасного поведения на воде у детей 10–12 лет при помощи спасательных приёмов;
- Развитие пространственного мышления у подростков 14–16 лет через работу с 3D-моделями в программе Tinkercad»;

- Освоение техники акварельной живописи у детей 15-17 лет с использованием метода поэтапного копирования;

- Совершенствование коммуникативных навыков у младших школьников 7–9 лет через ролевые игры на английском языке».

Некорректные формулировки (с анализом ошибок):

- *Развитие музыкально-ритмических способностей у детей 7–9 лет через освоение основ хореографии.* **Ошибка:** «освоение основ хореографии» звучит как вторая цель. **Исправление:** Развитие музыкально-ритмических способностей у детей 7–9 лет посредством танцевальных этюдов и ритмических упражнений.

- *Формирование экологической культуры у школьников 12–14 лет через изучение основ природопользования.* **Ошибка:** «изучение основ природопользования» – это отдельная цель. **Исправление:** Формирование экологической культуры у школьников 12–14 лет посредством участия в экологических акциях и мастер-классах по переработке отходов.

- *Формировать экологическую культуру, любовь к природе у школьников.* **Ошибка:** «формировать» – глагол указан в инфинитиве. Не указан возраст. Отсутствуют технологии/средства. **Исправление:** Формирование экологической культуры у школьников 12–14 лет посредством участия в экологических акциях и мастер-классах по переработке отходов.

- *Развитие творческих способностей у дошкольников 5–6 лет через обучение рисованию.* **Ошибка:** «обучение рисованию» – самостоятельная цель. **Исправление:** Развитие творческих способностей у дошкольников 5–6 лет с использованием техник нетрадиционного рисования (монотипия, набрызг, отпечатки).

- Воспитание базовой культуры личности, развитие творческих способностей, обучение основам театрального искусства. **Ошибка:** в данном случае 3 цели и 3 предмета деятельности; «воспитание базовой культуры личности» – не измерима и неконкретна; отсутствуют адресат и технологии.

Алгоритм самопроверки цели

Перед утверждением цели ответьте на вопросы:

1. Сформулирована ли *одна* цель (не несколько)?
2. Указан ли *один* предмет деятельности (что именно будет освоено)?
3. Есть ли чёткие способы измерения результата?
4. Соответствует ли цель возрасту и срокам программы?
5. Часть о средствах («*посредством...*», «*через...*») обозначает инструмент, а не новый результат?
6. Не звучит ли часть о средствах («*посредством...*», «*через...*») как вторая цель?
7. Нет ли в формулировке абстрактных понятий («развитие», «воспитание» без конкретики)?

Если на все вопросы ответ «да» – цель сформулирована корректно.

Формулировка задач программы

Задачи – конкретные шаги для достижения цели. Требования:

- формируются в глаголах (воспитывать, развивать, обучать...);
- в каждом типе задач не более 5 на всю программу;
- каждая задача должна быть достижима и измерима;
- задачи должны логически раскрывать путь к цели.

Типы задач:

Воспитательные (ценности, отношения, качества): *Воспитывать бережное отношение к природе.*

Развивающие (способности, психические процессы): *Развивать логическое мышление.*

Обучающие (знания, умения, навыки): *Осваивать базовые приёмы работы с графическим редактором Photoshop.*

Пример связки «цель – задачи»:

Цель: Формирование навыков публичного выступления у подростков 13–15 лет посредством участия в дебатах.

Задачи:

1. Воспитательная: Формировать уважительное отношение к мнению оппонента в процессе дебатов.
2. Развивающая: Развивать уверенность в себе и ораторские способности.
3. Обучающая: Осваивать структуру аргументации и правила ведения дискуссии.

1.3. Содержание программы

Содержание программы включает *учебный план и содержание учебного плана.*

Учебный план – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания и видов учебной деятельности, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой; составляется по каждому году обучения в табличной форме: общий перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия, формы аттестации / контроля (*зачёт, контрольная работа, опрос, викторина, наблюдение, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчётные выставки, отчётные концерты, открытые занятия, вернисажи, соревнования и т.д.*).

Количество часов указывается из расчёта на одну группу.

Содержание учебного плана – описывает наполнение разделов и тем программы с учётом учебного плана. Это реферативное, краткое описание тем программы с указанием разделов (при наличии), тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов её освоения.

Содержание должно соответствовать:

- направленности дополнительной общеразвивающей программы;

- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурным особенностям региона;

- возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся;

- уровню освоения программы;

- современным образовательным технологиям.

При оформлении содержания необходимо придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;

- формулировка, порядок расположения разделов, тем, их нумерация должны полностью соответствовать их формулировке, расположению и нумерации в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждой теме (исходя из учебного плана);

- материал темы следует излагать назывными предложениями, телеграфным стилем;

- содержание каждого года располагается отдельно после Учебного плана конкретного года обучения;

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

При описании теоретической части дополнительной общеразвивающей программы нужно перечислить, что именно изучают учащиеся – без описания методов и форм обучения.

Ключевые принципы описания теории:

Используются только имена существительные (названия понятий, объектов, явлений, законов, категорий).

Не используются отглагольные существительные и глаголы (изучение, изучить, анализ, рассмотрение, рассмотреть, осмысление и т. п.).

Конкретность и предметность – каждое наименование должно быть понятно и измеримо.

Системная группировка – темы выстраиваются от общего к частному, от

фундаментального к прикладному.

Соответствие возрасту и уровню подготовки – терминология адаптирована под целевую аудиторию.

Некорректные формулировки и их замены

Неверная формулировка	Верная формулировка
Изучение основных понятий	Основные понятия (с перечислением)
Рассмотрение законов	Законы (с конкретизацией).
Беседа о теории эволюции Чарлза Дарвина	Теория эволюции Чарлза Дарвина
Освоение терминологии	Термины (со списком)
Знакомство с технологией изготовления	Технология изготовления (с перечнем)

Правила оформления теории

Перечисление через запятую (для коротких списков): Основные понятия: алгоритм, переменная, цикл, условие.

Примеры корректных формулировок описания теории

Для программы по изобразительному искусству:

Основные цвета: красный, жёлтый, синий. Тёплые и холодные оттенки. Композиция: правило третей, золотое сечение. Техники: акварель, гуашь, пастель.

Для программы по робототехнике:

Датчики: ультразвуковой, инфракрасный, гироскоп. Типы моторов: сервоприводы, шаговые двигатели. Протоколы связи: Bluetooth, Wi-Fi.

Для программы по экологии:

Биосфера: границы, компоненты. Экосистемы: биоценоз, биотоп. Антропогенное воздействие: загрязнение воздуха, воды, почвы.

Для программы по литературе:

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры: роман, повесть, рассказ. Тропы: метафора, эпитет, сравнение.

При описании практической части описывается практическая деятельность обучающихся, что конкретно делают учащиеся. Рекомендуется использовать чёткие, деятельностно-ориентированные формулировки. Это позволяет: конкретизировать виды активности обучающихся; облегчить планирование занятий; обеспечить измеримость результатов. Рекомендуемые

модели построения фраз:

С отглагольным существительным (подчёркивает процесс и целенаправленность действия): отработка технических приёмов; изготовление макета/модели/изделия; моделирование ситуаций; проектирование конструкции; конструирование объекта; составление портфолио; анализ кейсов; имитация профессиональной деятельности; сборка прототипа; декорирование изделия; оформление документации; программирование алгоритма; съёмка видеоролика; монтаж материала; тестирование устройства.

С существительным, обозначающим форму активности (акцентирует формат занятия): упражнение на развитие координации; игра-квест по теме; тренинг коммуникативных навыков; мастер-класс по технике; лабораторная работа; практическая задача; творческий этюд; ролевая игра; деловая игра; соревнование команд; эксперимент с материалами; презентация проекта; дискуссия по проблеме; кейс-стади; полевая практика.

Правила применения описания практики

Необходимо выбирать формулировку, соответствующую возрасту и уровню подготовки обучающихся.

Сочетать разные типы активностей для поддержания мотивации (например: отработка навыков → упражнение → игра).

Избегать общих фраз («занимаемся», «работаем над»). Необходимо заменить их на конкретные действия («составление схемы», «проведение опыта»).

Для программ технической/естественно-научной направленности лучше делать акцент на отглагольных существительных (тестирование, сборка, моделирование).

Для социально-гуманитарных и художественных программ лучше использовать названия форм (ролевая игра, дискуссия, этюд).

Примеры корректных формулировок в программе: Отработка техники безопасности при работе с инструментами; Изготовление сувенира в технике декупаж; Игра-квест «Тайны океана» для закрепления знаний о морских

обитателях; Лабораторная работа по изучению свойств магнитов; Моделирование экосистемы в мини-terrариуме; Презентация авторских проектов «Город будущего».

При планировании экскурсий (соревнований, фестивалей и т.п.) указывается тема, место проведения экскурсии.

В случае, если в одной группе занимаются дети разного возраста, необходимо практику описывать для каждой возрастной группы (по уровням сложности).

Содержание программы представлено в приложении 3.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – системный итог освоения программы, включающий совокупность **личностных качеств, метапредметных компетенций и предметных знаний, умений, навыков (ЗУН)**, приобретаемых обучающимися.

Структура планируемых результатов

Личностные результаты

Суть: сформированная система ценностных отношений обучающегося к:

- самому себе;
- участникам образовательного процесса;
- процессу обучения и его результатам.

Ключевые компоненты:

- мировоззрение, нравственные принципы, ценностные ориентиры;
- социальная активность, гражданская позиция, культура общения;
- мотивация к обучению, готовность к саморазвитию, умение ставить цели.

Требования к формулировке:

- должны **конкретизировать воспитательные задачи** программы;
- строятся по шаблону: «*Обучающиеся будут...*» (например: «*...проявлять уважение к мнению собеседника*», «*...демонстрировать ответственность за результат групповой работы*»).

Метапредметные результаты

Суть: универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, которые:

- применимы как в обучении, так и в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний и умений.

Требования к формулировке:

- должны **конкретизировать развивающие задачи** программы;
- строятся по шаблону: *«Обучающиеся будут уметь...», «...приобретут навыки...»* (например: *«...применять метод мозгового штурма для генерации идей», «...использовать приёмы активного слушания в диалоге»*).

Предметные результаты

Суть: конкретные знания, умения, навыки и опыт, полученные в рамках предметной области программы (творческой, технической, естественно-научной и др.).

Требования к формулировке:

- должны **конкретизировать обучающие задачи** программы;
- строятся по шаблону: *«Обучающиеся будут знать...», «...уметь...», «...владеть...»* (например: *«...основные приёмы работы с глиной», «...составлять алгоритмы на языке Python», «...выполнять замеры и расчёты для швейного изделия»*).

Принципы согласования результатов с целью и задачами

Все три группы результатов (**личностные, метапредметные, предметные**) должны **логически вытекать из цели программы** и конкретизировать её предмет деятельности.

Примеры соответствия:

Если цель – *«развитие творческих способностей»*, то в результатах отражаем:

- *личностные:* *«...будут проявлять инициативу в творческой деятельности»*;

- *метапредметные*: «...будут применять методы креативного мышления для решения задач»;

предметные: «...уметь создавать художественные композиции в технике коллажа».

Если цель – «развитие лидерских качеств», то:

личностные: «...будут проявлять инициативу в групповой работе, брать на себя ответственность за принятие решений»;

метапредметные: «...будут организовывать работу команды, распределять роли и задачи с учётом сильных сторон участников»;

предметные: «...владеть техниками эффективного лидерства (мотивация, делегирование, обратная связь) в деловых и ролевых играх».

Если цель – «обучение работе в графических редакторах», то:

личностные: «...проявлять аккуратность при создании цифровых изображений»;

метапредметные: «...планировать этапы выполнения графического проекта»;

предметные: «...владеть инструментами Adobe Photoshop для обработки фотографий».

Таблица соответствия задач и планируемых результатов

Пример задачи	Планируемый результат
Воспитательные	Личностные
1. Воспитывать уважение к культурному наследию региона	Обучающиеся будут знать народные промыслы Приморского края, проявлять интерес к традициям народных ремёсел, аргументируя их ценность для современной культуры
Формировать ответственность за коллективный результат в процессе работы над спектаклем	Обучающиеся будут выполнять взятые обязательства в группе, учитывать мнения партнёров при распределении ролей
Развивающие	Метапредметные
Развивать критическое мышление	Обучающиеся будут уметь анализировать исторические источники, выявлять противоречия в текстах, формулировать аргументированные выводы
Совершенствовать коммуникативные навыки посредством дебатов	Обучающиеся будут применять техники активного слушания и контраргументации в публичных выступлениях

Обучающие	Предметные
Научать основам программирования на языке Scratch	Обучающиеся будут уметь создавать анимацию с использованием циклов и условных операторов
Обучать технике акварельной живописи	Обучающиеся будут владеть приёмами заливки и лессировки при создании пейзажа

Рекомендации по заимствованию из ФГОС

Допускается использование **универсальных учебных действий (УУД)** из федеральных государственных образовательных стандартов, но:

- без упоминания терминов «ФГОС», «УУД»;
- с **обязательной адаптацией** под цель программы (отбираем только релевантные компоненты).

Пример: вместо «**формирование регулятивных УУД**» пишем «**обучающиеся будут уметь планировать этапы выполнения проекта и оценивать его результаты**».

Критерии качества формулировок результатов

Конкретность: указано, что именно будет уметь обучающийся.

Измеримость: есть способ фиксации (тест, проект, наблюдение).

Достижимость: результат реален в рамках сроков и ресурсов программы.

Соответствие цели и задаче: результат ведёт к достижению заявленной цели.

Ясность формулировки: использованы глаголы действия («**применять**», «**создавать**», «**анализировать**»), а не абстрактные термины («**знать основы**», «**иметь представление**»).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Ресурсное обеспечение программы

К ресурсному обеспечению программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение – характеристика (в том числе количественная) помещений для занятий по программе, перечня оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: аудитории, площадки, приборы, формы костюмов, реквизита, специальное и

спортивное снаряжение, и т.д., необходимых для реализации программы (в расчёте на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- аудио, видео-, фото-, Интернет-источники,
- нормативно-правовая база;
- список литературы для организации образовательного процесса: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, справочные пособия (словари, справочники); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению списка литературы.

- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценочные материалы – это краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу – уточнять план обучения.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Диагностические средства должны соответствовать уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и, при необходимости, – входной и итоговый контроль. Полное описание оценочных материалов могут оформляться в разделе «Методические материалы».

Входной контроль (при необходимости) – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем, разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль (при необходимости¹) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы аттестации – в зависимости от направленности программы могут быть следующими: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачёт, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Все формы аттестации / контроля из Учебного плана необходимо кратко описать в этом разделе – как проводится, в какое время, что это даёт.

Возможные формы фиксации результатов:

- протокол результатов аттестации обучающихся;

¹ Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 её не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) её проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

- информационная карта «Определение уровня развития физических качеств обучающихся»;

- информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»;

- карта учёта творческих достижений обучающихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях);

- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворённости образовательным процессом в объединении»;

- анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;

- бланки тестовых заданий по темам программы;

- видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

- и другие, разработанные в учреждении.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: информационная карта, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчётная выставка, вернисаж, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, отчётный концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

При описании оценочных материалов желательно указать, в каком разделе, теме они применяются.

2.3. Методические материалы

В методических материалах могут быть представлены:

- используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;

- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

- тексты инструкций, заданий, кейсов и т.п.

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (табл. 1):

Таблица 1. Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий (табл. 2):

Таблица 2. Формы проведения занятий

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча

галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчёт
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развёртки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

При описании методических материалов желательно указывать, на каком занятии, при изучении какой темы, раздела используются эти материалы.

Методические материалы могут быть оформлены в табличной форме (приложение 4).

Этот подраздел является своеобразными приложениями к программе.

2.4. Календарный учебный график

Составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным компонентом программы и может составляться для каждой группы.

Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени фестивалей, концертов, экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ др.

Виды календарных учебных графиков представлены в приложении 5.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания – обязательный структурный компонент дополнительной общеразвивающей программы. Она должна:

- быть интегрирована в общую логику программы;
- подчиняться её целевой установке;
- обеспечивать личностное развитие обучающегося в контексте осваиваемой деятельности.

Ключевой принцип: содержание должно усиливать достижение предметных результатов дополнительной общеразвивающей программы через воспитание ценностных ориентаций, социальных навыков и личностных

качеств, необходимых для успеха в данной сфере.

1. В пояснительной записке к рабочей программе воспитания рекомендуется раскрыть следующие ключевые аспекты:

Место рабочей программы воспитания в структуре дополнительной общеразвивающей программы:

- указать, что рабочая программа воспитания – неотъемлемый компонент дополнительной общеразвивающей программы, а не самостоятельный документ;
- подчеркнуть интеграцию воспитательной работы в учебный процесс (не «дополнение», а органичная часть освоения программы).

Связь с целью дополнительной общеразвивающей программы:

- объяснить, как воспитательные задачи усиливают достижение предметных результатов программы;
- привести 1-2 примера: какие личностные качества/социальные навыки необходимы для успеха в осваиваемой деятельности и как рабочая программа их формирует.

Принципы реализации:

- перечислить 2-3 ключевых принципа (например: личностно-ориентированный подход, единство обучения и воспитания, учёт специфики предметной области);
- обосновать их выбор через призму содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Особенности воспитательной работы в контексте программы:

- выделить специфику воспитания в данной предметной области (например, для технической программы – акцент на дисциплину и ответственность за результат, для социально-гуманитарной – на эмпатию и диалог);
- обозначить ценностные ориентиры, которые программа призвана сформировать (например: уважение к традициям, экологическая ответственность, культура сотрудничества).

Ожидаемая динамика развития обучающихся:

- кратко описать, как изменится личностная сфера учащихся к завершению программы (например: развитие саморегуляции при работе над долгосрочными проектами, формирование готовности к конструктивному конфликту);

- связать динамику с этапами освоения программы (начальный, основной, итоговый).

Ресурсное обеспечение:

- перечислить ключевые ресурсы для реализации рабочей программы воспитания (например: приглашённые эксперты, партнёрские организации, материально-техническая база);

- указать, какие формы работы требуют особых условий (экскурсии, волонтерские акции и т. п.).

Примеры соответствия: дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы воспитания

Дополнительная общеразвивающая программа	Рабочая программа воспитания
Основы алгоритмизации и программирования	Формирует логическое мышление, целеустремлённость, навыки командной работы
Навыки успешного общения: тренинг для подростков	Развивает эмпатию, конфликтологическую компетентность, ответственность за групповые решения
Экологический десант	Воспитывает бережное отношение к природе, научную добросовестность, умение работать с данными

2. Цель рабочей программы воспитания

Формулируется как воспитательный результат, логически связанный с целью всей программы. Используется конструкция:

«Воспитание [качество/компетенция], необходимого для успешного освоения [содержание ДОП]».

Примеры:

Для ДОП «Основы алгоритмизации и программирования»: Воспитание целеустремлённости как основы профессиональной компетенции в IT-сфере.

Для ДОП «Навыки успешного общения»: Воспитание коммуникативной компетентности и ответственности за коллективные решения в межличностном взаимодействии.

Для ДОП «Экологический десант»: Воспитание экологической ответственности и научной добросовестности при работе с природными данными.

3. Задачи

3-5 задач, раскрывающих пути достижения цели.

Типовые группы задач:

- формировать ценностное отношение к [предмету ДОП];
- развивать личностные качества, востребованные в [сфере ДОП];
- осваивать нормы сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- стимулировать познавательную активность в рамках программы;
- воспитывать ответственность за результаты труда.

Примеры задач (для ДОП «Основы алгоритмизации и программирования»):

Формировать понимание этических норм разработки программного обеспечения.

Развивать настойчивость в решении сложных логических задач.

Воспитывать умение работать в команде при реализации программных проектов.

Стимулировать критическое мышление при анализе алгоритмов.

Формировать ответственность за качество кода и сроки выполнения заданий.

4. Планируемые результаты

Указываются в формате наблюдаемых проявлений (что сможет продемонстрировать обучающийся). Рекомендуется 3-4 результата.

Структура формулировки:

- *Обучающиеся будут способны:*

[действие] в процессе [вид деятельности];

[действие] при взаимодействии с [участники];

[действие] в оценке [объект/процесс]».

Примеры (для ДОП «Экологический десант»)

Обучающиеся будут:

- соблюдать принципы научной этики при сборе и обработке экологических данных;
- аргументированно отстаивать позицию по вопросам охраны природы в дискуссии;
- организовывать групповую работу по проведению полевых исследований;
- оценивать экологический след собственных действий и предлагать пути его снижения.

Для ДОП «Навыки успешного общения»:

- конструктивно выражать эмоции в конфликтной ситуации;
- проявлять эмпатию при слушании собеседника;
- распределять роли в групповой деятельности с учётом сильных сторон участников;
- рефлексировать собственные коммуникативные стратегии.

5. Краткое пояснение календарного плана воспитательной работы

Здесь могут быть раскрыты:

- общая логика распределения мероприятий (например: мероприятия проводятся 1 раз в месяц, интегрированы в учебные занятия);
- связь с этапами освоения ДОП (на начальном этапе – акцент на формирование мотивации, на завершающем – на рефлексию);
- формы работы (индивидуальные консультации, групповые проекты, публичные защиты).
- краткое описание воспитательных мероприятий.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Содержательные ориентиры деятельности, определяющие её порядок, объём, временные границы. Составляется в виде таблицы из 4 колонок:

Дата/период (месяц/четверть/этап).

Название мероприятия (конкретно, без общих формулировок).

Форма проведения (деловая игра, кейс-разбор, встреча, проект, рефлексия

и т. п.).

Планируемый воспитательный результат.

Требования:

- перечень мероприятий должен покрывать все задачи рабочей программы воспитания;
- мероприятия должны быть реалистичны по времени и ресурсам;
- для каждого мероприятия указывается связь с содержанием дополнительной общеразвивающей программы.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

Список использованной литературы

Указывается литература, включая интернет-ресурсы (не более 5 источников, изданных за последние 5 лет), которую использовали при составлении программы, в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Общие требования и правила составления библиографических ссылок» или ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Общие требования и правила составления библиографической записи или библиографического описания». Список литературы составляется по алфавиту (приложение 7). При оформлении списка литературы можно пользоваться онлайн генератором 2024: <https://snoska.moluch.ru/>.

III. Перспективные методы и технологии реализации дополнительных общеразвивающих программ

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется учитывать следующие основные направления обновления образовательных технологий:

- активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.), переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к

диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба; развитие разнообразия тематических практик (социальных, культурных, производственных), в т.ч. через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных организаций (предприятия (бизнес), некоммерческие организации, местное сообщество и др.);

- индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в пространстве сети Интернет;

- расширенное использования игровых форматов и технологий, приёмов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажёров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего;

- включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и

сверстников;

- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений, например, конструирование клубных пространств, организация Интернет-сообществ, объединённых едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в создаваемом пространстве;

- реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.);

- использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, основанного на реальных ситуациях;

- включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодёжи;

- использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач;

- использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (форумы, форсайты и т.д.).

IV. Заключение

Представленные методические рекомендации призваны обеспечить единое качество и структурированность дополнительных общеразвивающих программ. Для удобства практической работы педагога предусмотрены два ключевых инструмента:

Правила оформления текста в Microsoft Word

При подготовке программы необходимо соблюдать следующие базовые требования к оформлению:

Размер страницы: А4.

Ориентация: книжная, в тексте допускаются таблицы в альбомном варианте.

Поля: по 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1,5 см справа.

Шрифт: Times New Roman, 14 pt.

Межстрочный интервал: 1,5.

Выравнивание текста: по ширине.

Абзацный отступ: 1,25 см.

Заголовки разделов: жирный шрифт, в конце точек нет, в заголовках нет абзацного отступа, нет переносов, предлоги, союзы располагаются на второй строке заголовка.

Нумерация страниц: внизу по центру, шрифт 12 pt, без точки; титульный лист нумеруется, но номер страницы не проставляется.

Пробелы: не ставятся лишних пробелов между словами; перед знаками <, >, =, +, -, %, №, единицами измерения, инициалами и после них ставится пробел; в числовом промежутке перед тире и после него пробелы не ставятся.

Пример: 23–30, XIX–XX, 1890–1896.

Кавычки: используются русские кавычки: « », но: для текстов и слов на английском языке – “ ” или " ".

Таблицы: шрифт Times New Roman 12 pt, одинарный интервал, заголовков над таблицей по центру, без абзацного отступа.

Иллюстрации: нумерация сквозная («Рисунок 1 – Название»), шрифт Times New Roman 14 pt, без точки в конце.

Важно: следует избегать ручного форматирования (пробелов, переносов, табуляции для выравнивания). Необходимо использовать встроенные стили Word и настройки абзаца.

Макет-конструктор программы

Для оперативного заполнения программы предусмотрен готовый шаблон-конструктор (прилагается в отдельном файле: Макет_ДОП.docx).

Шаблон содержит:

- предустановленные стили для заголовков, основного текста, списков, таблиц;

- разметку страниц (поля, интервалы, отступы);

- структурированные блоки с подсказками (цель, задачи, содержание, календарный план и др.);

- места для вставки собственных текстов без нарушения общего формата.

Порядок работы с макетом:

1. Откройте файл Макет_ДОП.docx в Microsoft Word.

2. Сохраните его под новым именем (например: «ДОП_Робототехника_2025.docx»).

3. Замените текст-подсказки в каждом блоке на собственное содержание, сохраняя стили и форматирование.

4. Проверьте нумерацию страниц, списки и таблицы на соответствие требованиям.

Рекомендации по использованию макета:

- не удаляйте служебные стили и разделы шаблона;

- не изменяйте параметры страниц и шрифтов (это нарушит единообразие оформления);

- используйте функцию «Проверка орфографии» перед финальным сохранением;

- сохраняйте промежуточные версии программы под разными именами для возможности отката.

Итоговый документ должен представлять собой целостный текст программы с чёткой структурой, единым стилем и полным набором обязательных разделов. Использование макета-конструктора и соблюдение правил оформления гарантирует соответствие программы установленным требованиям и облегчает её экспертизу и утверждение.

Макет-конструктор программы представлен в приложении 8.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Буйлова Л. Н.* Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. М.: Народное образование, 2023.

2. *Грецова С. А., Якушева Е. Л.* Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. 2- изд. СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.

3. *Недоводиева Н. М., Никитина А. С.* Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Символ науки. 2022. N 12-1. С. 56-57.

4. *Смирнова С. В.* Проектирование программ дополнительного образования. М.: Юрайт, 2025.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. НАХОДКИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Находки

ПРИНЯТА
на методическом совете

Протокол № 5
от 15.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДДТ г. Находки»

_____ И.П. Сидоров

«17» мая 2024 г.

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

(без кавычек, прописными буквами)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 2 года

Иванова Иванна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Находка
2026

Расчёт периодичности и продолжительности занятий в зависимости от объёма программы

Обычно расчёт часов производится исходя из 36 учебных недель в год со следующей нагрузкой:

Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
36	1 час	1 раз	1
72	1 час	2 раза	2
72	2 часа	1 раз	2
108	3 часа	2 раза	1 и 2
108	3 часа	3 раза	1
144	2 часа	2 раза	4
144	1 час	4 раза	4
216	2 часа	3 раза	6
216	3 часа	2 раза	6
324	3 часа	3 раза	9

1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения²

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	6	2	4	
1.2	История журналистики	2	1	1	Наблюдение
1.2	Журналистика как профессия	2	1	1	Тест
1.3	Редколлегия и пресс-центр. Школьная стенгазета	2	0	2	Презентация газеты
2	Информационные жанры	16	6	10	
2.1	Новости – основа информационного потока	2	1	1	Устный опрос
2.2	Заметка	2	1	1	Наблюдение

² Фрагмент учебного плана программы «Основы журналистики». Для краткосрочной программы учебный план можно составлять без разделов.

2.3	Источник информации – интервью	6	2	4	Устный опрос
	Итого:	85	8	77	

В таблице: нумерация по центру без точек; у разделов начертание полужирное, выравниваются по ширине, без кавычек и точек в конце; количество часов, формы аттестации выравниваются по центру.

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Раздел: Введение в программу

1.1. Тема: История журналистики

Теория. История российской журналистики. Выпуск первой газеты в России – «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Газеты и журналы. Гимназические рукописные журналы, газеты. Самодеятельные стенгазеты, литературные альманахи советского периода. Детская пресса – трибуна юных. СМИ в Приморском крае.

Практика. Анализ современной подростковой прессы и печатных изданий советского периода. КТД «Пресс-тусовка» (создание коллажей и стенгазеты).

1.2. Тема: Журналистика как профессия

Теория. Виды деятельности журналиста (специализации). Права журналиста, его социальная ответственность перед читателями. Закон о СМИ. Принципы творческой деятельности журналиста. Личностные качества журналиста. Юнкоры. Этические нормы в работе журналиста.

Практика. Практикум «О чём пишут газеты». Тренинг «Научись общаться». Тестирование «Умеешь ли ты общаться».

1.3. Тема: Редколлегия и пресс-центр. Школьная стенгазета

Практика. Организация работы редколлегии: функционал, текущее и перспективное планирование. Организация работы редколлегии школьной газеты над выпуском. Деловая игра «Школьная газета»: распределение обязанностей членов редколлегии; поиск названия газеты, рубрик; определение структуры и создание макета газеты; оформление газеты; выпуск стенной газеты.

Начертание названий разделов, тем – полужирное, без кавычек и точек в конце.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---------------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------

Календарный учебный график

Вариант календарного учебного графика, когда программа размещается на сайте:

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36	36
Количество учебных дней		108	108	108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2026-31.12.2027	15.09.2021-31.12.2021	15.09.2021-31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022-31.05.2022	12.01.2022-31.05.2022	12.01.2022-31.05.2022
Возраст детей, лет		8-10	11-14	15-18
Продолжительность занятия, час		1	2	3
Режим занятия		3 раза/нед	3 раза/нед	3 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		108	216	324

Вариант календарного учебного графика, когда программа не размещается на сайте (для работы³):

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16	14:00-14:40	Беседа	1	Введение в программу	Кабинет	Наблюдение

³ Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, режим занятий. Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени фестивалей, концертов, экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ др. Оформляется в альбомном варианте.

**Пример фрагмента календарного плана воспитательной работы для ДОП
«Экологический десант»**

Дата / период	Название мероприятия	Форма проведения	Планируемый результат
Сентябрь	Экоэтика учёного	Лекция-дискуссия с экспертом	Осознание ответственности за достоверность данных
Ноябрь	Акция «Чистый берег»	Практическая работа в команде	Формирование бережного отношения к природе
Февраль	Кейс-разбор «Экологические конфликты»	Групповая работа	Развитие навыков аргументации и компромисса
Май	Защита проектов «Зелёный город»	Публичная презентация	Воспитание уверенности в собственных решениях и умения отвечать на вопросы

Образцы оформления разных источников литературы

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

№	Источник информации	Пример библиографического описания
1	Книга одного-трёх авторов	<i>Новикова А.М., Новиков Н.Е., Погосов К.А.</i> Универсальный экономический словарь. М: Экономика, 1995.
2	Книга более трёх авторов	<i>Шанов Я.Н. [и др.]</i> . Религии мира: пособие для преподавателей. СПб.: Питер, 1996.
3	Книга, не имеющая индивидуальных авторов (под редакцией)	Сборник задач по физике: учеб. пособие для вузов / под ред. С.М. Павлова. – 2-е изд., доп. М.: Высшая школа, 1995.
4	Многотомные издания. Издание в целом	Книга о книгах: библиографическое пособ.: в 3 т. М.: Книга, 1990.
5	Многотомные издания. Отдельный том	Книга о книгах: библиографическое пособие: в 3 т. Т. 1. М.: Книга, 1990.
6	Учебно-методическое пособие	<i>Богатов Г.Ф.</i> Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчёта: учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700. Калининград: Изд-во Калининградского государственного технического университета, 1997.
7	Сетевые ресурсы	Исследовано в России: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. [Электронный ресурс]: URL: http://zhurnal.mipt.rssi.ru (Дата обращения: 22.03.2023).

8	Статья из книги	<i>Ткач М.М.</i> Технологическая подготовка гибких производственных систем // Гибкие автоматизированные производственные системы / под ред. Л.С. Ямпольского. Воронеж: Русь, 1995. С. 42-78.
9	Статья из журнала	<i>Вольберг Д.Б.</i> Основные тенденции в развитии энергетики мира // Теплоэнергетика. 1996. N 5. С. 5-12.
10	Статья из газеты	<i>Будиловский Г.</i> Здоровье человека – основа политики / // Калининградская правда. 1997. 28 янв. С. 8.
11	Статья из сборника трудов	<i>Минько А.А.</i> Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разъемах ТНВД // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства: сб. науч. тр. Калининград: Изд-во Калининградского государственного технического университета, 1994. С. 57-61.

**ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись.
Библиографическое описание. Общие требования и правила
составления»**

№	Источник информации	Пример библиографического описания
1	Книга одного-трёх авторов	<i>Новикова, А.М.</i> Универсальный экономический словарь / А.М. Новикова, Н.Е. Новиков, К.А. Погосов. – Москва: Экономика, 1995. – 135 с.
2	Книга более трёх авторов	Религии мира: пособие для преподавателей / Я.Н. Шапов [и др.]. – Санкт-Петербург: Питер, 1996. – 496 с.
3	Книга, не имеющая индивидуальных авторов (под редакцией)	Сборник задач по физике: учеб. пособие для вузов / под ред. С.М. Павлова. – 2-е изд., доп. – Москва: Высшая школа, 1995. – 347 с.
4	Многотомные издания. Издание в целом	Книга о книгах: библиографическое пособие: в 3 т. – Москва: Книга, 1990.
5	Многотомные издания. Отдельный том	Книга о книгах: библиографическое пособие: в 3 т. – Москва: Книга, 1990. – Т. 1. – 407 с.
6	Учебно-методическое пособие	Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчёта: учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700 / Г.Ф. Богатов. – Калининград: Изд-во КГТУ, 1997. – 40 с.
7	Сетевые ресурсы	Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru (Дата обращения: 22.03.2023).
8	Статья из книги	<i>Ткач, М.М.</i> Технологическая подготовка гибких производственных систем / М.М. Ткач // Гибкие автоматизированные производственные системы / под ред. Л.С. Ямпольского. – Воронеж: Русь, 1995. – С. 42-78.
9	Статья из журнала	<i>Вольберг, Д.Б.</i> Основные тенденции в развитии энергетики мира / Д.Б. Вольберг// Теплоэнергетика. – 1996. – N 5. – С. 5-
10	Статья из газеты	<i>Будиловский, Г.</i> Здоровье человека – основа политики / Г. Будиловский // Калининградская правда. – 1997. – 28 янв. – С. 8.

11	Статья из сборника трудов	<i>Минько, А.А.</i> Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разъемах ТНВД / А.А. Минько // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства: сб. науч. тр. – Калининград: Изд-во КГТУ, 1994. – С. 57-61.
----	---------------------------	--

При затруднениях рекомендуется использовать общедоступные электронные каталоги библиотек и дистанционные справочные службы (РГБ, РНБ, ИРБИС и многие другие).

МАКЕТ-КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ
ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ

Полное наименование организации

УТВЕРЖДАЮ
Должность

_____ ФИО

«___» _____ г.

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации программы: _____ года

ФИО,
должность

Название населённого пункта

год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы (можно не озаглавливать, а сразу писать текст актуальности).

Направленность программы –

Уровень освоения –

Отличительные особенности (при необходимости)

Адресат программы

Особенности организации образовательного процесса

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы –

Задачи программы

Воспитательные:

- 1.
- 2.
- 3.

Развивающие:

- 1.
- 2.
- 3.

Обучающие:

- 1.
- 2.
- 3.

1.3. Содержание программы

Учебный план ____ года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебного плана ____ года обучения

1. Раздел:

1.1. Тема:

Практика.

1.2. Тема:

Теория.

Практика.

2. Раздел:

2.1. Тема:

Теория.

Практика.

2.2. Тема:

Теория.

Практика.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

-

-

У обучающихся будут:

-

-

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать:

-

-

Обучающиеся приобретут:

-

-

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

-;

-

Обучающиеся будут уметь:

-;

-

Обучающиеся будут владеть:

-;

-

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Текст

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Текст

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Текст

2.3. Методические материалы

Текст (или таблица)

2.4. Календарный учебный график

Таблица

2.5. Рабочая программа воспитания

Текст

2.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список